



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

นิติศาสตร์มหาบัณฑิต

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 (ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพา แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	2
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	4
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	4
2.1 Expected Learning Outcomes	11
2.2 Programme Structure and Content	21
2.3 Teaching and Learning Approach	36
2.4 Student Assessment	44
2.5 Academic Staff	60
2.6 Student Support and Service	69
2.7 Facilities and Infrastructure	75
2.8 Output and Outcomes	90
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	99
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	99
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	105
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	105
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	105
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	108
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	108
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	109
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	115
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	116
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	119
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	126

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนนิสิต 15 คน อาจารย์ประจำ 4 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 0 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 1 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ ...(ใส่ Rating Scale ตัวเลขจำนวนเต็มไม่มีทศนิยม)..3.. ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4.....
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ4.....
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ4.....
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ3.....
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ3....
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ3.....
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ4.....
AUN-QA 8 Output and Outcomes	ระดับ3.....

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการ ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต นำผลการรายงาน Feedback Report จากคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 มาร่วมพิจารณากำหนดแผนพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพ (AUN-QA version 4) และศึกษาเรียนรู้เกณฑ์พัฒนาคุณภาพ (AUN-QA version 4)

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร่วมกับบุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ภาควิชานิติศาสตร์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานพัฒนาคุณภาพ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ งานบุคคล และงานเทคโนโลยีสารสนเทศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยทุกฝ่ายช่วยสนับสนุนข้อมูลด้านต่าง ๆ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยบูรพา (2) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (3) ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria 1- 8 (4) ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาร่างการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับสมบูรณ์ แก้ไข/เพิ่มเติมข้อมูล แล้วมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

- นำส่งรายงาน ฯ ต่อคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพิจารณา

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ความเป็นมาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปี พ.ศ. 2517 ได้มีการจัดตั้งภาควิชารัฐศาสตร์ ภายใต้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มศว.บางแสน) ซึ่งเป็นปีเดียวกันกับที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษางานบางแสน ได้รับการยกฐานะให้เป็น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมา พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชารัฐศาสตร์ จึงอยู่ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับภาควิชานิติศาสตร์ ได้ถูกจัดตั้งขึ้นในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใน พ.ศ. 2544 ใน พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปลี่ยนสถานภาพจากส่วนราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา จึงมีมติจัดตั้งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2550 โดยได้รวมภาควิชารัฐศาสตร์ และภาควิชานิติศาสตร์ เข้าไว้ด้วยกัน ต่อมาคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดตั้งภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ขึ้นใหม่ โดยแยกออกจากภาควิชารัฐศาสตร์เดิม เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2555 ในปัจจุบันจึงมี 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชารัฐศาสตร์ ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ และภาควิชานิติศาสตร์

หลักสูตร นิติศาสตรมหาบัณฑิต อยู่ภายใต้ภาควิชานิติศาสตร์ เปิดหลักสูตรครั้งแรกในภาคการศึกษาที่ 2/2553 โดยเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กับสำนักงานอัยการสูงสุด ในปี 2553-2555 เปิดรับนิสิต 2 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กฎหมายอาญา และ กฎหมายมหาชน เรียนวันเสาร์และอาทิตย์ เวลา 9.00 น. -16.00 น. ต่อมาในปี 2556-2557 เปิดรับเฉพาะสาขากฎหมายอาญา การปรับปรุงหลักสูตรครั้งแรกได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2559 โดยคงโครงสร้างเดิมของหลักสูตร พ.ศ. 2553 คือ มี 2 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กฎหมายอาญา และ กฎหมายมหาชน แต่ได้มีการปรับเปลี่ยนในส่วนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาบางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเพิ่มรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางกฎหมายในภาคตะวันออก เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพาณิชย์นาวี และแรงงานทางทะเล เป็นต้น แต่ยังคงรับนิสิต เนื่องจากยังมีนิสิตค้างในหลักสูตรเก่าที่อยู่ระหว่างจัดทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์จำนวนมาก สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ไม่มีกลุ่มสาขาวิชา แต่เน้นการบูรณาการความรู้กฎหมายจากหลากหลายสาขา โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยบูรพาในเดือนเมษายน 2563 และได้เปิดรับนิสิตมาแล้ว 2 รุ่น ปัจจุบันอยู่ระหว่างรับสมัครรุ่นที่ 3

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	อรรัมภา ไวยมุข	Doctorat en Droit
อ.ดร.	ประลอง ศิริพูล	น.ด.
ผศ.ดร.	รัชนี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	อรรัมภา ไวยมุข	Doctorat en Droit
อ.ดร.	ประลอง ศิริพูล	น.ด.
ผศ.ดร.	รัชนี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas
ผศ.ดร.	ภัทรมน สาทรักษ์	Ph.D. (Law)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีทำการประเมิน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
			ผู้สอน	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร								
ผศ.ดร.	อรรัมภา ไวยมุขี	Doctorat en Droit	✓		✓		2	มี.ค. 56 – ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัทรมน สาทรัักษ์	Ph.D. (Law)	✓	✓	✓		2	มิ.ย. 52- ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	รัชณี แต่งอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas	✓	✓	✓		2	พ.ย. 49- ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตร								
ผศ.ดร.	อรรัมภา ไวยมุขี	Doctorat en Droit	✓		✓		2	มี.ค. 56 – ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัทรมน สาทรัักษ์	Ph.D. (Law)	✓	✓	✓		2	มิ.ย. 52- ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	รัชณี แต่งอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas	✓	✓	✓		2	พ.ย. 49- ปัจจุบัน
อ.ดร.	พิมพ์กมล กองโกลด	Ph.D. (Law)	✓	✓	✓		2	ธ.ค. 61 – ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุขี	ปริญญาเอก	2556	Doctorat en Droit	นิติศาสตร์ (0421)	-	Paris 2 University, France
	ปริญญาโท	2551	Master en Droit (Droit international privé et du commerce international)	นิติศาสตร์	Private International Law and International Trade Law	Paris 2 University, France
	ปริญญาตรี	2549	Licence en Droit	นิติศาสตร์	-	University of Tours, France
ผศ.ดร.ภัทรมน สาทรรักษ์	ปริญญาเอก	2561	Ph.D. (Law)	นิติศาสตร์	Law	Lancaster University, United Kingdom
	ปริญญาโท	2549	LL.M. (International and European Law)	นิติศาสตร์	International and European Law	University of Sheffield, United Kingdom
	ปริญญาตรี	2546	น.บ.	นิติศาสตร์	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร.รัชนี แต่งอ่อน	ปริญญาเอก	2559	Doutora em Ciências Jurídicas	นิติศาสตร์	-	University of Minho, Portugal
	ปริญญาโท	2548	น.ม. (กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา)	นิติศาสตร์	กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2542	น.บ.	นิติศาสตร์	-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุขี	ปริญญาเอก	2556	Doctorat en Droit	นิติศาสตร์	-	Paris 2 University, France
	ปริญญาโท	2551	Master en Droit (Droit international privé et du commerce international)	นิติศาสตร์	Private International Law and International Trade Law	Paris 2 University, France
	ปริญญาตรี	2549	Licence en Droit	นิติศาสตร์	-	University of Tours, France
ผศ.ดร.รัชนี แต่งอ่อน	ปริญญาเอก	2559	Doutora em Ciências Jurídicas	นิติศาสตร์	-	University of Minho, Portugal
	ปริญญาโท	2548	น.ม. (กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา)	นิติศาสตร์	กฎหมายอาญาและกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2542	น.บ.	นิติศาสตร์	-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ผศ.ดร.ภัทรมน สาทรรักษ์	ปริญญาเอก	2561	Ph.D. (Law)	นิติศาสตร์	Law	Lancaster University, United Kingdom

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาโท	2549	LL.M. (International and European Law)	นิติศาสตร์	International and European Law	University of Sheffield, United Kingdom
	ปริญญาตรี	2546	น.บ.	นิติศาสตร์	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร.พิมพ์กมล กองโกล	ปริญญาเอก	2561	Ph.D. (Law)	นิติศาสตร์	Law	University of Southampton, United Kingdom
	ปริญญาโท	2557	LL.M. (International Business Law)	นิติศาสตร์	International Business Law	King's College London, United Kingdom
	ปริญญาตรี	2553	น.บ.	นิติศาสตร์	-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
ผศ.ดร.	อรรธมภา ไวยมุข	Doctorat en Droit	18 มี.ค. 2556	-
ผศ.ดร.	รัชณี แต่งอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas	1 พ.ย. 2549	-
ผศ.ดร.	ภัทรมน สาทรักษ์	Ph.D. (Law)	1 มิ.ย. 2552	-
อ.ดร.	พิมพ์กมล กองโกล	Ph.D. (Law)	17 ธ.ค. 2561	-
อ.	เอกพล ทรงประโคน	LL.M. (International economic law)	1 มิ.ย. 2555	-
อ.	ภาวดี ปลื้มโกศล	น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ)	1 มิ.ย. 2552	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 3 คน และ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก1 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 1 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง
	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก2 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ● แผน ข <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 2 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ● การค้นคว้าอิสระ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน <input type="checkbox"/> หากอาจารย์คณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <input type="checkbox"/> หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษา ค้นคว้าอิสระ 3 คน 	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

- หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 การออกแบบหลักสูตรโดยเฉพาะในสาขาและรายวิชาต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นไปตามสาขาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในขณะนั้น (สาขากฎหมายมหาชนและกฎหมายอาญา) โดยยังไม่มี การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มอื่น ๆ ประกอบกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในขณะนั้น ยังไม่มีความชัดเจน

- หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 การออกแบบหลักสูตรมีการนำผลการสำรวจข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ของนิสิตและศิษย์เก่าในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 มาประกอบการออกแบบหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม

- ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการออกแบบหลักสูตรด้วยหลักการ outcome based education มีการนำข้อมูลป้อนกลับของนิสิตและศิษย์เก่าในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน การสำรวจความต้องการ (survey needs) ของศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้สนใจหลักสูตรมาประกอบการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบันซึ่งวาง position เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

เนื่องจากจากการการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรพบว่าทักษะที่ต้องการจะเป็น transferable skills มากกว่าองค์ความรู้กฎหมายในด้านต่าง ๆ ในส่วนความรู้และทักษะทางปัญญา พบว่าทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จะเป็นทักษะในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ความสามารถในการพัฒนาตนเองเรียนรู้ ทำความเข้าใจ กฎหมายใหม่ๆ ที่หน่วยงานรับผิดชอบ ได้ด้วยตนเองสามารถบูรณาการความรู้ได้ หลักสูตร จึง เปลี่ยนจากการผลิตนักกฎหมายที่เน้นความเชี่ยวชาญกฎหมายเฉพาะด้านในกลุ่มสาขาวิชาของตนไปเป็นการพัฒนานักกฎหมายที่มีความรู้ที่กว้างขวาง มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองโดยมีวัตถุประสงค์ให้นิสิตมีความสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการความรู้ทางกฎหมายสาขาต่าง ๆ ต่างๆได้ ดังนั้นในรายวิชาบังคับ จึงได้กำหนดให้นิสิตได้เรียนในรายวิชาในสาขา กฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน และ กฎหมายอาญา แต่ด้วยบริบทและพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรจึงออกแบบรายวิชาบังคับดังกล่าว โดยเน้นให้มหาบัณฑิตจากหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา มีความเข้าใจที่รอบด้านองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาระบบและกลไกทางกฎหมายที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพาณิชย์นาวี ขนส่ง โลจิสติกส์ อุตสาหกรรม ควบคู่กับการบริหารจัดการแรงงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งในส่วนนี้ก็จะเป็นการสร้างความแตกต่างให้หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา จากหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

การกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมีการใช้ learning taxonomy ของ Bloom (revised version) เป็นแนวทาง ประกอบด้วย cognitive และ affective domain ดังต่อไปนี้

Program Learning Outcomes (PLOs)	Bloom's Learning Taxonomy Domain	Learning Taxonomy Level
PLO1 ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนากลไกทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	Affective	Value 3/5
PLO2 ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	Affective	Value 3/5
PLO3 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทของภาคตะวันออก	Cognitive	analyse 4/6
PLO4 สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	Cognitive	apply 3/6
PLO5 สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive	evaluate 5/6
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive	Create 6/6
PLO7 มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	Affective	Value 3/5
PLO8 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	Affective	Value 3/5
PLO9 สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	Cognitive	apply 3/6
PLO10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	Cognitive	apply 3/6

นอกจากนี้ผลการเรียนรู้และระดับขั้นของการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 ซึ่งใช้บังคับในขณะที่ร่างหลักสูตร ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแต่ละด้านมีระดับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ระดับที่ 4 ปริญญาโท

การสื่อสาร PLOs ในมคอ.2 ไปยังผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ ดังต่อไปนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา***- หลักสูตรมีการนัดประชุมผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่ออธิบาย สื่อสาร PLOs และ CLOs ของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบได้
- ผู้เรียน และ ผู้สนใจหลักสูตร มีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และ บน google site ของหลักสูตร และการปฐมนิเทศผู้เรียนในต้นปีการศึกษา

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรมีการกำหนด CLOs ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ดังต่อไปนี้

Program Learning Outcomes (PLOs)	Bloom's Taxonomy Domain & Learning Level-PLOs	PLO Breakdown	Course Learning Outcomes (CLOs)	Bloom's Taxonomy Learning Level-CLOs
PLO1 ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนา กลไกทางกฎหมาย เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่ม ผลประโยชน์ในสังคม	Affective Value 3/5	Vertical	1.1 เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่เป็นธรรม ในสังคมที่เกิดจากการขาดมาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม	Respond (2/5)
			1.2 นำเสนอแนวทางพัฒนากฎหมายไปในทางที่ประสานผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม	Value (3/5)
PLO2 ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำ ผลงานของผู้อื่นไปใช้	Affective Value 3/5	Vertical	2.1. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจากการลักลอก ผลงานทางวิชาการ	Respond (2/5)
			2.2 มีการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	value (3/5)
PLO3 สามารถนำ องค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้ วินิจฉัยข้อเท็จจริง และวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น หรือที่คาดหมายได้ว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ บริบทของภาค ตะวันออก	Cognitive analyse 4/6	Horizontal	3.1 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก ไปใช้ วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	analyse 4/6)
			3.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายอื่นที่เลือกศึกษา ไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	analyse (4/6)
			3.3 สามารถคาดหมายและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายในประเด็นที่เลือกศึกษา	analyse (4/6)

Program Learning Outcomes (PLOs)	Bloom's Taxonomy Domain & Learning Level-PLOs	PLO Breakdown	Course Learning Outcomes (CLOs)	Bloom's Taxonomy Learning Level-CLOs
PLO4 สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	Cognitive apply 3/6	Horizontal & Vertical	4.1 สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีการวิจัย	understand (2/6)
			4.2 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยทางนิติศาสตร์	apply (3/6)
			4.3 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำงานวิจัยทางนิติศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์	apply (3/6)
PLO5 สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิดทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive evaluate 5/6	Horizontal	5.1 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	evaluate (5/6)
			5.2 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่ศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	evaluate (5/6)
PLO6 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากรอบทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive Create 6/6	No PLO Breakdown	6.1 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากรอบทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	Create (6/6)
PLO7 มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้อะไรก็ตาม	Affective Value	Horizontal	7.1 มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้อะไรก็ตามและการพัฒนาตนเอง	Value (3/5)

Program Learning Outcomes (PLOs)	Bloom's Taxonomy Domain & Learning Level-PLOs	PLO Breakdown	Course Learning Outcomes (CLOs)	Bloom's Taxonomy Learning Level-CLOs
เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักคุณค่า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	3/5		7.2 มีความรับผิดชอบต่อการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยของตนเองได้	Value (3/5)
PLO8 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	Affective Value 3/5	No PLO Breakdown	8.1 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	Value (3/5)
PLO9 สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่าน และตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	Cognitive apply 3/6	Horizontal	9.1 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	Apply (3/6)
			9.2 สามารถทำความเข้าใจ สาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	Apply (3/6)
			9.3 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้	Apply (3/6)
			9.4 สามารถนำเสนอและสื่อสารข้อค้นพบใหม่ในทางวิชาการของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	Apply (3/6)
PLO10 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	Cognitive apply 3/6	Horizontal	10.1 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	Apply (3/6)
			10.2 สามารถสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม	Apply (3/6)
			10.3 สามารถค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำงานวิจัยของตนเอง	Apply (3/6)

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) .

		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ลักษณะผลการเรียนรู้
TQF 1	PLO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	specific
	PLO 2	ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	generic
TQF 2	PLO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทของภาคตะวันออก	specific
	PLO 4	สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	specific
TQF 3	PLO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	specific
	PLO 6	สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนาเทคโนโลยีทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	specific
TQF 4	PLO 7	มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	generic
	PLO 8	มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	generic
TQF 5	PLO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	generic
	PLO 10	สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	generic

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญไว้ได้แก่

- 1) กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานิติศาสตร์
- 2) นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า
- 3) ผู้สนใจหลักสูตร (นิสิตในอนาคต)
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต
- 5) สำนักงานคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรม (ก.ต.) สำนักงานคณะกรรมการอัยการ (ก.อ.)

วิธีการได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) จากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ในระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 มีการเก็บข้อมูลความต้องการและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสีย กลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้มหาบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขานิติศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบในการปรับปรุงหลักสูตรโดยเฉพาะการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1) กลุ่มอาจารย์และ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานิติศาสตร์ ให้ความเห็นว่าควรใช้ทรัพยากรบุคคลที่ภาควิชาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรเน้นสร้างหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตที่มีจุดขาย ที่สะท้อนอัตลักษณ์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจนโดยเฉพาะการเข้าเป็นมหาวิทยาลัยใน EEC ส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากความรู้ความเข้าใจระบบกฎหมายที่ต้องลึกซึ้งกว่าในระดับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์แล้ว และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรควรสะท้อนทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 4 ด้าน ((Learning and Innovation Skills-4Cs) กล่าวคือ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ส่วนใหญ่คาดหวังว่า ในทางปฏิบัติจะได้รับวุฒิการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับวุฒิในตำแหน่งงานที่ทำอยู่ สามารถนำวุฒิไปสมัครทดสอบความรู้ด้วยการผู้ช่วย ผู้ช่วยผู้พิพากษา (สนามเล็ก) ได้ ดังนั้นหลักสูตรควรมีและเปิดรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขในการสมัครสอบดังกล่าวให้นิสิตที่ประสงค์ใช้วุฒิน.ม. ไปสมัครทดสอบความรู้ดังกล่าว ได้ลงเรียนด้วย ได้แก่

- 1) กฎหมายลักษณะสัญญา
- 2) กฎหมายลักษณะละเมิด
- 3) กฎหมายแพ่งที่เทียบได้กับลักษณะใดลักษณะหนึ่งในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- 4) กฎหมายอาญา
- 5) กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา หรือกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง หรือ กฎหมายล้มละลาย

หรือ กฎหมายพยานหลักฐาน

(ระเบียบคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรม ว่าด้วยการสมัคร การสอบคัดเลือก และการทดสอบความรู้ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตุลาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้พิพากษา พ.ศ. 2558 และ ระเบียบคณะกรรมการอัยการ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสมัคร หลักสูตรและวิธีการสอบคัดเลือกและทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการอัยการและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอัยการผู้ช่วย พ.ศ. 2558)

ในด้านความรู้คาดหวังว่าจะ ได้รับองค์ความรู้ที่ลึกและมุมมองที่กว้างขึ้นในสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่มากกว่า การศึกษาในระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ การจัดลำดับความคิดให้มีระเบียบ ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งมักจะไม่ได้รับการปลูกฝัง หรือฝึกฝนในระดับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์ สำหรับนิสิต ศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรเอกชน เห็นว่าทักษะทาง IT การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน เช่น excel

3) ผู้สนใจหลักสูตร (นิสิตในอนาคต) ในปีการศึกษา 2561-2562 มีการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้สนใจหลักสูตร ในเรื่องรายวิชา แผนการศึกษา (แผน ก. / แผน ข.) ที่ต้องการศึกษา ทักษะ (transferable skills) ที่ต้องการได้รับการพัฒนาจากการเข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต นอกเหนือจากความรู้ทางกฎหมาย ผลการสำรวจข้อมูลพบว่าผู้สนใจหลักสูตรส่วนใหญ่ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และทักษะภาษาต่างประเทศ ส่วนทักษะทาง IT ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางตัวเลข สถิติ พบว่าผู้สนใจหลักสูตรยังเห็นความสำคัญค่อนข้างน้อย

4) ผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2560 - 2561 หลักสูตรฯ ได้เพิ่มรูปแบบวิธีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มที่อาจไม่สะดวกเดินทางมาเข้าร่วมโครงการที่ภาควิชานิติศาสตร์ร่วมกับหลักสูตรฯ จึงใช้วิธีการนัดสัมภาษณ์หรือทางโทรศัพท์ ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้มหาบัณฑิต ในภาพรวมพบว่า เน้นเรื่องการพัฒนาให้นิสิตของหลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง ทำให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จออกมามีจุดเด่น และตอบสนองความต้องการของบริบทของสังคมในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับสิ่งที่องค์กรคาดหวังจากผู้ปฏิบัติงานทางกฎหมายโดยทั่วไป คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ส่วนความคาดหวังต่อมหาบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่ควรมีมากกว่าผู้จบปริญญาตรีทางนิติศาสตร์คือ ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการเรียนรู้และทำความเข้าใจสิ่งใหม่ ๆ เพราะกฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา ในการปฏิบัติงานอาจจะไม่ได้ใช้กฎหมายที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยแล้ว นอกจากนี้มหาบัณฑิตมักได้รับโอกาสให้เป็นหัวหน้างาน จึงควรมีทักษะการเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ หรือแก้ปัญหาระบบงาน ส่วนทักษะทางด้าน IT ในปัจจุบันก็หลีกเลี่ยงไม่ได้อีกต่อไป เนื่องจากในปัจจุบันนี้ระบบงานยุติธรรมก็มีนโยบายให้นำระบบ IT เข้ามาใช้มากขึ้นเรื่อย ๆ

เมื่อรับฟังเสียงสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มแล้วพบว่ามีความสอดคล้องกันในเรื่องของความต้องการนักกฎหมายที่มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์ สุจริต และมีองค์ความรู้เฉพาะทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกเฉียงใต้ เนื่องจากพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากมาย ทำให้สภาพปัญหาที่พบมากในสังคมคือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรบุคคล การนิคมอุตสาหกรรมและการค้าระหว่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้ อีกด้านหนึ่งที่ตามมาคือ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงานและนักเรียนจึงต้องการนักกฎหมายที่มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังพบว่าความคาดหวังในส่วน generic skills ที่ตามมาที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ภาษาต่างประเทศ การศึกษาค้นคว้า เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์จำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านกฎหมายและมีความเข้าใจในบริบทของมหาวิทยาลัยบูรพา อีก 2 ท่าน การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีขึ้นในเดือนมิถุนายน 2562 ได้มีการนำผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อพิจารณาว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร 2559 หรือไม่ อย่างไร

ในปีการศึกษา 2562 ในกระบวนการขั้นตอน การขออนุมัติหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ยังได้นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ซึ่งสะท้อนความต้องการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรและผลการเรียนรู้ ให้สะท้อนและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน โดยได้ผลลัพธ์เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ปรากฏในเล่ม มคอ.2 ดังต่อไปนี้

		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สะท้อนความต้องการ
TQF 1	PLO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์
	PLO 2	ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	ผู้ใช้บัณฑิต
TQF 2	PLO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดหวังได้ว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงใต้	ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัย ผู้สนใจหลักสูตร

		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สะท้อนความต้องการ
	PLO 4	สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	อาจารย์
TQF 3	PLO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้สนใจหลักสูตร อาจารย์
	PLO 6	สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์
TQF 4	PLO 7	มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์
	PLO 8	มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	ผู้ใช้บัณฑิต
TQF 5	PLO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	อาจารย์ ผู้สนใจหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต
	PLO 10	สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

เนื่องจากนิสิตในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ประเมินการบรรลุ YLO ของชั้นปีที่ 1 โดยให้นิสิตประเมินตนเองผ่านแบบสำรวจด้วย Microsoft form

สำหรับปีการศึกษา 2565 จะมื่อนำผลการประเมินผ่านการสอบประมวลความรู้ นิสิต แผน ข. และการสอบเค้าโครงงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ มาประกอบการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 ด้วย

สำหรับการประเมินการบรรลุ PLO จะมีการดำเนินการในลักษณะเดียวกันเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตมีการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายวิชา (Course Specification) ทาง google site ของหลักสูตรฯ (bit.ly/llmbuusite) ตลอดปีการศึกษา นิสิตปัจจุบันและผู้สนใจหลักสูตรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้ตลอดเวลา

โดยมีการประชาสัมพันธ์ URL ของ google site หลักสูตรฯ ทาง 1) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polscilaw.buu.ac.th/pollaw/course2.php>) 2) Facebook Page ของภาควิชานิติศาสตร์ 3) ไปสเตอร์ประชาสัมพันธ์แนบกับเอกสารขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรถึงหน่วยงานต่างๆในเขตภาคตะวันออกเฉียงและจังหวัดใกล้เคียง 4) ไลน์กลุ่มนิสิตปัจจุบัน 5) อีเมลล์แจ้งเตือนการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ถึงผู้สนใจที่ลงทะเบียนรับบริการแจ้งเตือนทุกปีการศึกษา 6) line official ภาควิชานิติศาสตร์

การเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตร Programme specification

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในมคอ.2 อย่างละเอียด เผยแพร่ในระบบ CHECO (จากการที่ สป.อว. รับทราบความเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2565) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจจาก google site ของหลักสูตรฯ ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร	มคอ.2 ในระบบ CHECO	Google site หลักสูตรฯ
ชื่อสถาบันที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓
รายละเอียดการรับรองจากองค์กรกำกับดูแล/วิชาชีพ	✓	✓
ชื่อปริญญา	✓	✓
ชื่อหลักสูตร	✓	✓
เกณฑ์การรับเข้า	✓	✓
วันที่จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร	✓	✓
ปรัชญาหลักสูตร	✓	✓
วัตถุประสงค์หลักสูตร	✓	✓
โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓
รายวิชาในหลักสูตร	✓	✓
คำอธิบายรายวิชา	✓	✓
แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	✓	✓
ผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม tqf 5 ด้านครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	✓	✓
แผนที่การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	✓	✓

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำ program profile สำหรับหลักสูตร ที่มีข้อมูลที่มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้องควรจะได้รับทราบครบถ้วนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ บน Google site ของหลักสูตร <https://sites.google.com/go.buu.ac.th/lmbuu>

- หลักสูตรฯ ปรับปรุงรายละเอียดข้อมูลหลักสูตร รายชื่อและ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความสนใจความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ ที่เผยแพร่โดยเฉพาะทาง Google site ที่ดูแลโดยหลักสูตรเองในทันทีที่ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลง และ มีการประสานงานกับฝ่ายไอทีของคณะฯ เพื่อให้ทำการปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร ที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

- ในปีการศึกษา 2561-2562 หลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และในปัจจุบัน ไม่มีนิสิตที่ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2559 เพื่อไม่ให้ผู้มีส่วนได้เสียเกิดความสับสน จึงได้มีการนำข้อมูลหลักสูตร พ.ศ. 2559 ออกจากเว็บไซต์และเผยแพร่ข้อมูล ร่างหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการปรับปรุงแทนเพื่อให้ผู้สนใจหลักสูตรรับทราบ เพื่อประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร 2563 เมื่อมีการเปิดใช้งาน

- ปีการศึกษา 2563 มีการใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็นครั้งแรก มีการเผยแพร่ข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร 2563 ให้ผู้สนใจหลักสูตรรับทราบด้วยวิธีการเชิงรุก โดยการส่งการส่งรายละเอียดหลักสูตรไปทางอีเมลล์ของผู้สนใจหลักสูตรที่ลงทะเบียนไว้

- ปีการศึกษา 2564 มีการอัปเดตข้อมูลการรับทราบหลักสูตรโดยสป.อว.

- เมื่อ ก.พ. รับรอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 แล้ว หลักสูตรจะเพิ่มช่องทางการสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรให้กับบัณฑิตทางนิติศาสตร์จากสถาบันอื่น ๆ และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต เพิ่มเติม เพื่อขอความอนุเคราะห์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

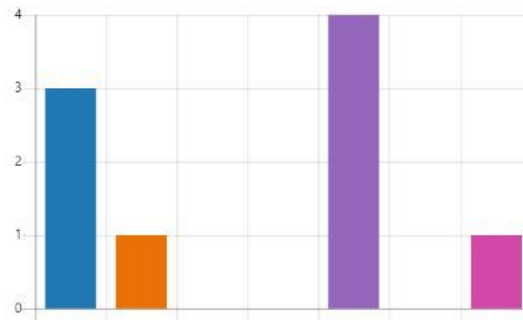
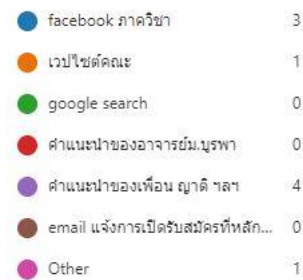
การประเมินความเหมาะสมของช่องทางการเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตร

ในปี 2563 หลักสูตรมีการประเมินการรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร โดยการสอบถามผู้สมัครเข้าศึกษาว่า ได้ศึกษาข้อมูลหลักสูตรมาแล้วหรือไม่ จากแหล่งใด พบว่าผู้ที่ตัดสินใจศึกษาเข้าสมัครในหลักสูตรทุกคนได้รับทราบและศึกษาข้อมูลมาแล้วทุกคน โดยข้อมูลที่ได้รับ ความสนใจมากที่สุด คือ ข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอน และ สถานะการรับรองหลักสูตรจากองค์กรภายนอก

ในปีการศึกษา 2564 ระหว่างการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่สำหรับปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีกระบวนการตรวจสอบว่า ผู้สนใจหลักสูตรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจเข้าเรียนในหลักสูตรหรือไม่ จากแบบสอบถาม Microsoft form ที่ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้สมัครตอบพร้อมกับข้อสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามถึงช่องทางการรับทราบข้อมูลการเปิดรับสมัครของหลักสูตร และ ความเหมาะสมของรายละเอียดหลักสูตรที่ปรากฏอยู่บน google site ของหลักสูตร ในภาพรวมมีผู้ตอบแบบสอบถามว่า มีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจศึกษาต่อจำนวน 5 คน และ ตอบว่าข้อมูลยังไม่เพียงพอ ซึ่งได้สอบถามเพิ่มเติมทราบว่า ขาดรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับการรับรองหลักสูตรโดย คณะกรรมการอัยการ (ก.อ.) และ คณะกรรมการตุลาการ (ก.ต.) จึงได้มีการเพิ่มข้อมูลดังกล่าวเข้าไปใน google site ของหลักสูตรแล้วในปัจจุบัน

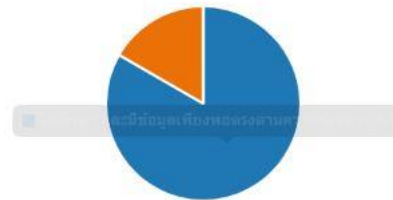
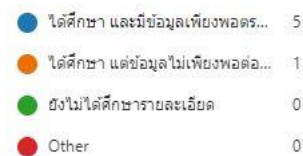
2. ท่านได้รับทราบข้อมูลการรับสมัครหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ม.บูรพา ผ่านช่องทางใด (ตอบได้หลายข้อ) หรือให้ข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติมได้

[More Details](#)



3. ท่านได้ศึกษาข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรจากเว็บไซต์ bit.ly/lmbuusite แล้วหรือไม่

[More Details](#)



การเผยแพร่รายละเอียดรายวิชา Courses specification

- ในปีการศึกษา 2562 เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรับปรุง 2563 ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาประกอบไปด้วยคำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ให้ผู้สนใจและนิสิตสามารถเข้าถึงได้ google site ของหลักสูตรซึ่งเป็นรายละเอียดสำคัญที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการทราบ ประกอบการตัดสินใจเลือกกลงเรียนรายวิชา

- ในการจัดการเรียนการสอนแบบรายวิชา มีการเปิดเผยข้อมูลรายละเอียดรายวิชาได้มีการเผยแพร่สู่ผู้เรียนด้วย มคอ.3 ของรายวิชา และมีการแจ้งรายละเอียดให้ผู้เรียนทราบอีกครั้งในคาบแรกของรายวิชา

รายละเอียดรายวิชา	มคอ.3
ชื่อรายวิชา	✓
วัตถุประสงค์ของรายวิชา	✓
เงื่อนไขรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	✓
คำอธิบายรายวิชา/เนื้อหาโดยสรุป	✓
กำหนดการสอนในแต่ละคาบเรียน	✓
ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่รายวิชานั้นๆรับผิดชอบทั้งทางด้าน Knowledge, skill, attitude	✓
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ในแต่ละคาบเรียน	✓
กลยุทธ์/กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓
วิธีการ กำหนดการและสัดส่วนการประเมินผลที่ใช้ในรายวิชา	✓

รายละเอียดรายวิชา	มคอ.3
กลยุทธ์การประเมินผลและสัดส่วนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่รายวิชานั้นๆ รับผิดชอบ (Knowledge, skill, attitude)	✓
เกณฑ์การวัดผล	✓
วันที่มีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา	✓

- ในปีการศึกษา 2565 จะมีการนำข้อมูลรายละเอียดรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น เช่น วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา Course learning Outcome ไปเผยแพร่ทาง google site ของหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียน และผู้สนใจหลักสูตรสามารถทราบรายละเอียดของรายวิชาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

สำหรับ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 การออกแบบหลักสูตรไม่ได้ใช้ backward curriculum design ที่ใช้แนวคิด outcome-based education จึงไม่ได้คำนึงถึง constructive alignment ระหว่างผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา

ในหลักสูตรปรับปรุง 2563 การออกแบบหลักสูตรมีนำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ มา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระจายความรับผิดชอบให้แก่รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน และดำเนินการวัดผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้

2.2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานในการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลโดยการนำผลสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้สนใจหลักสูตร) เป็นแกนในการขับเคลื่อน มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กรรมการพัฒนาหลักสูตรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง นอกจากนี้หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปีการศึกษาเพื่อนำมาไปใช้ประกอบการปรับปรุงต่อไปในอนาคต

สำหรับหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตในประเทศไทย ความต้องการที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้เรียนคือ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถนำวุฒิไปสมัครทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการอัยการ และผู้พิพากษา (สนามเล็ก) ซึ่งเงื่อนไข คือ จะต้องเรียนรายวิชาตามที่กำหนดในระหว่างศึกษาระดับปริญญาโท ทำให้การออกแบบหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต นอกจากจะต้องร่างหลักสูตรด้วย backward curriculum design ตามหลัก outcome-based education แล้ว สิ่งหนึ่งที่ละเลยไม่ได้ในความเป็นจริงคือ หลักสูตรต้องมีรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขที่ระเบียบคณะกรรมการอัยการและคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรมกำหนด โดยในการร่างหลักสูตรปรับปรุง 2563 การกำหนดชื่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร สอดคล้องกับรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขในการสมัครเข้าทดสอบความรู้ของระเบียบดังกล่าวทุกรายวิชา

ในช่วงปีการศึกษา 2561-2562 หลักสูตรจัดทำแบบสำรวจความสนใจต่อรายวิชาในหลักสูตร โดยให้ผู้สนใจหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตที่ลงทะเบียนทาง google form ไว้ ให้ความเห็นว่ามีความสนใจหรือไม่สนใจเรียนในรายวิชาใด โดยหลักสูตรได้นำผลการสำรวจดังกล่าว มาประกอบการร่างหลักสูตร 2563 ด้วย

หลังจากมีการเปิดรับนิสิตและใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ไปแล้ว หลักสูตรยังคงมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลโดยเพิ่มการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มผู้สนใจหลักสูตร (นิสิตในอนาคต) ขึ้นมา เนื่องจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียหลักของหลักสูตรในปัจจุบัน คือ กลุ่มศิษย์เก่าหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา จึงมีการทำแบบสำรวจความสนใจ เป้าหมายแผนการศึกษาต่อ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยให้นิสิตปีสุดท้าย ภาคเรียนสุดท้าย ของหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตช่วยตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียนต่อไป

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ในหลักสูตรปรับปรุง 2563 รายวิชาแต่ละรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
PLO 1 ให้คุณค่ากับการ ใช้และพัฒนากลไกทาง กฎหมายเพื่อให้เกิด ความเป็นธรรมแก่ทุก กลุ่มผลประโยชน์ใน สังคม	Affective Value 3/5	ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	39 (100)	CLO 1.1 เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความ ไม่เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการ ขาดมาตรการทางกฎหมายที่ เหมาะสม	Respond (2/5)	ทุกรายวิชา ยกเว้น งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	1
				CLO 1.2 นำเสนอแนวทางพัฒนา กฎหมายไปในทางที่ประสาน ผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ ต่าง ๆ ในสังคม	Value (3/5)	งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	2
PLO 2 ซื่อสัตย์ มีการ อ้างอิงเมื่อนำผลงานของ ผู้อื่นไปใช้	Affective Value 3/5	- การวิจัยและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง กฎหมาย - งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	แผน ก. -15 (38) แผน.ข – 12 (30)	CLO 2.1. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจาก การลักลอบผลงานทางวิชาการ	Respond (2/5)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย	1
				CLO 2.2 มีการอ้างอิงผลงานทาง วิชาการของผู้อื่นถูกต้องในงาน นิพนธ์/วิทยานิพนธ์	value (3/5)	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	2
PLO 3 สามารถนำองค์ ความรู้ทางกฎหมายไป ใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริง และวิพากษ์ผลทาง กฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่ คาดหมายได้ว่าจะ เกิดขึ้น โดยเฉพาะใน	Cognitive analyse 4/6	- กฎหมาย พาณิชยนาวิและ การขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงาน และอุตสาหกรรม ชั้นสูง	36 (92)	CLO 3.1 สามารถนำองค์ความรู้ทาง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของ ภาคตะวันออก ไปใช้วินิจฉัย ข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผล ทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	analyse 4/6)	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่ง ชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ	1

PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
ประเด็นที่เกี่ยวกับบริบท ของภาคตะวันออกเฉียง		<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมาย สิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญา ชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรม และสัญญา เปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด - งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์ 		CLO 3.2 สามารถนำองค์ความรู้ทาง กฎหมายอื่นที่เลือกศึกษา ไปใช้ วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	analyse (4/6)	- วิชาเลือกทั้งหมด	1
				CLO 3.3 สามารถคาดหมายและ วิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายใน ประเด็นที่เลือกศึกษา	analyse (4/6)	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	2
PLO 4 สามารถนำ หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับ การวิจัยไปประยุกต์ใช้ ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทาง นิติศาสตร์ได้	Cognitive apply 3/6	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง กฎหมาย - งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์ 	แผน ก.- 15 (38) แผน ข.- 12 (30)	CLO 4.1 สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีการวิจัย	understand (2/6)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย	1
				CLO 4.2 สามารถประยุกต์หลักการ วิจัยในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยทาง นิติศาสตร์	apply (3/6)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย	1
				CLO 4.3 สามารถประยุกต์หลักการ วิจัยในการจัดทำงานวิจัยทาง นิติศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์	apply (3/6)	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	2

PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
PLO 5 สามารถระบุ ประเด็นปัญหาทาง กฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทาง นิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลัง ระบบกฎหมายสาขา ต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมาย ไทยและกฎหมาย ต่างประเทศสำหรับ บริบทของสังคมและ สถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive evaluate 5/6	ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	39 (100)	CLO 5.1 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการ ทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบ กฎหมาย และบริบทของสังคม ปัจจุบันหรือไม่	evaluate (5/6)	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่ง ชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ	1
				CLO 5.2 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่ เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบท ของสังคมปัจจุบันหรือไม่	evaluate (5/6)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย - วิชาเลือก	1
PLO 6 สามารถบูรณา การความรู้ทางทฤษฎี และบทเรียนที่ถอดมา จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนา กลไกทางกฎหมายหรือ กระบวนการยุติธรรมให้ สอดคล้องกับบริบทหรือ สถานการณ์ปัจจุบัน	Cognitive Create 6/6	งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์	แผน ก.- 12 (31) แผน ข.- 6 (15)	CLO 6.1 สามารถบูรณาการความรู้ ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจาก ประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือ พัฒนากลไกทางกฎหมายหรือ กระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับ บริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	Create (6/6)	งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์	2

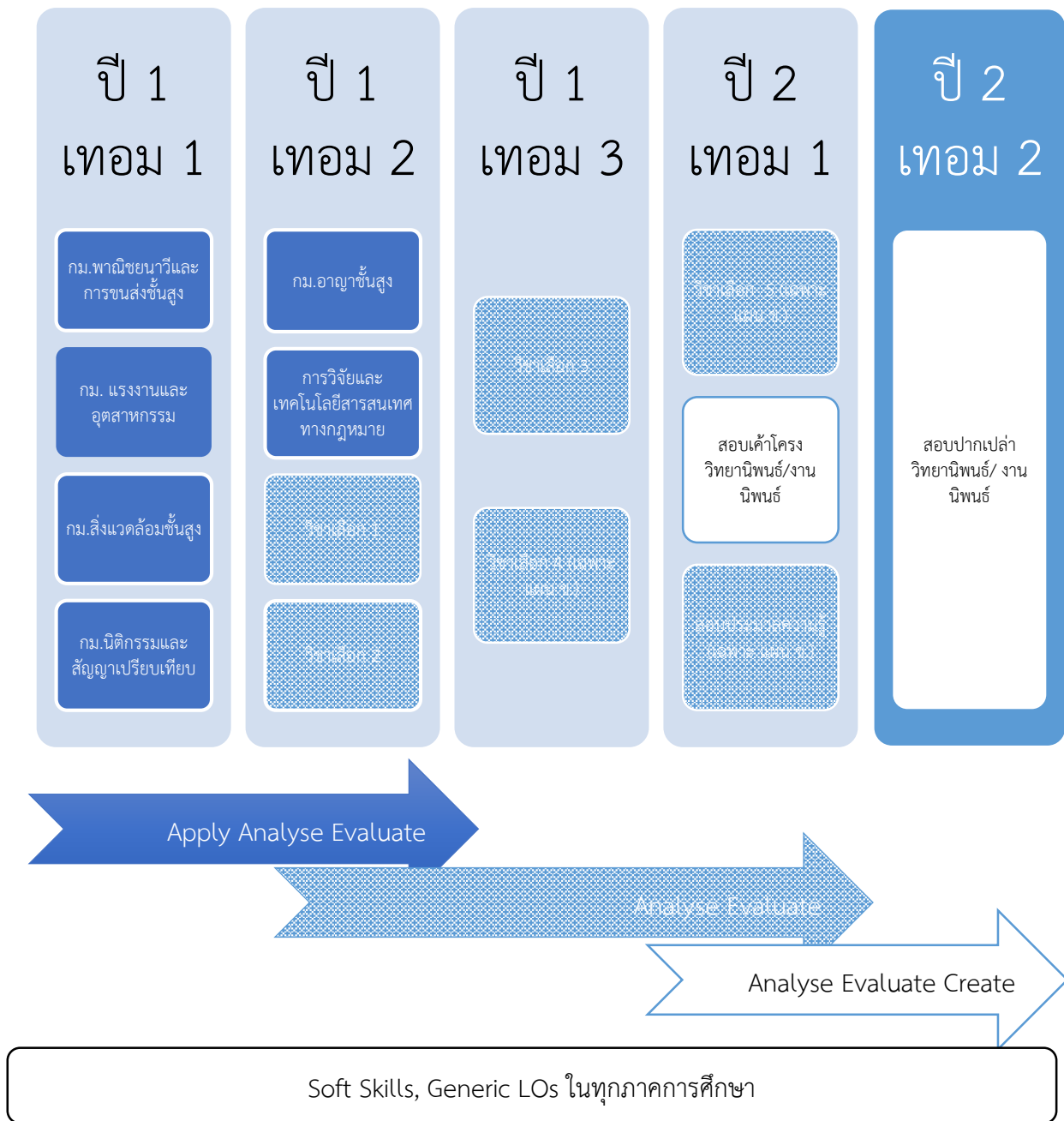
PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
PLO 7 มีความ รับผิดชอบต่อผลการ เรียนรู้และการพัฒนา ตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์และ ความก้าวหน้าทาง วิชาการ	Affective Value 3/5	- รายวิชาบังคับทุก รายวิชา - งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	แผน ก. – 30 (77) แผน ข. – 24 (62)	CLO 7.1 มีความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	Value (3/5)	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่ง ชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ	1
				CLO 7.2 มีความรับผิดชอบต่อ การติดตามการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัย ของตนเองได้	Value (3/5)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย -- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	1+2
PLO 8 มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ตามใน สถานการณ์ที่แตกต่าง กันได้ และมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	Affective Value 3/5	รายวิชาเลือกทุก รายวิชา	แผน.ก. -9 (23) แผน ข.- 15 (38)	CLO 8.1 มีความยืดหยุ่นสามารถ ปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่ แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	Value (3/5)	-วิชาเลือก	1

PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
PLO 9 สามารถรับ ข้อมูลทั้งในภาษาไทย และภาษาอังกฤษจาก การฟังหรือการอ่านและ ตีความหมายทั้งข้อมูลที อยู่ในรูปแบบตัวอักษร และตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสาร ในทางวิชาการได้อย่าง เหมาะสม	Cognitive apply 3/6	ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	39 (100)	CLO 9.1 สามารถทำความเข้าใจ สารสำคัญของบทความวิชาการ ภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	Apply (3/6)	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่ง ชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ	
				CLO 9.2 สามารถทำความเข้าใจ สารสำคัญของบทความวิชาการ ภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้	Apply (3/6)		
				CLO 9.3 อธิบายความสัมพันธ์และ ความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ ตัวเลขได้	Apply (3/6)		
				CLO 9.4 สามารถนำเสนอและ สื่อสารข้อค้นพบใหม่ในทางวิชาการ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	Apply (3/6)		
PLO 10 สามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เหมาะกับ จุดประสงค์ เกิด ประโยชน์ในการเรียนรู้	Cognitive apply 3/6	ทุกรายวิชาใน หลักสูตร	39 (100)	CLO 10.1 สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ นำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	Apply (3/6)	- ทุกรายวิชา ยกเว้น งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	1
				CLO 10.2 สามารถสืบค้นสารสนเทศ จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม	Apply (3/6)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย -- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	1+2

PLOs	B.T .Domain & Learning Level-PLOs	รายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลักใน curriculum mapping	จน.หน่วยกิตของ รายวิชาที่เป็น ความรับผิดชอบ หลัก (ร้อยละ ของหน่วยกิตใน หลักสูตร)	CLOs	B.T. Learning Level-CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ CLO	ชั้นปีของ รายวิชาที่ รับผิดชอบ
การวิจัยของตนเองและ การสื่อสาร				CLO 10.3 สามารถค้นคว้าและ คัดเลือกสารสนเทศ	Apply (3/6)	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง กฎหมาย -- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	1+2

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ปีที่ 1	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ปีที่ 2
1. เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการขาดมาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม (2/5)	1. ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนากลไกทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม (3/5)
2. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจากการลักลอบผลงานทางวิชาการ (2/5)	2. ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้ (3/5)
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก (4/6)	3. สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก
4. สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีการวิจัย (2/6)	4. สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้ (3/6)
5. สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยทางนิติศาสตร์ (3/6)	
6. สามารถประเมินว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกไทยในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ (5/6)	5. สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย สาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน (5/6)
7. สามารถประเมินว่า กฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ (5/6)	
	6. สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน (6/6)
8. มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง (3/5)	7. มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ (3/5)
9. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (3/5)	8. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (3/5)
10 สามารถทำความเข้าใจ สาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (3/6)	9. สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม (3/6)
11 สามารถทำความเข้าใจ สาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (3/6)	
12 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้ (3/6)	
13. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ (3/6)	10. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร (3/6)



หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2563 มีการลำดับรายวิชาโดย คำนึงถึง Bloom's Learning Taxonomy -ด้าน cognitive domain ดังต่อไปนี้

ในชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนจะต้องเรียน

1) รายวิชาบังคับ จำนวน 6 วิชา ซึ่งเป็นแบ่งออกเป็น

1.1) รายวิชากฎหมายเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก ได้แก่ กฎหมายพาณิชยนาวิและการขนส่ง กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรม และกฎหมายสิ่งแวดล้อม และ รายวิชากฎหมาย อาญาชั้นสูง และนิติกรรมสัญญาเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งขึ้นจากการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในรายวิชาเหล่านี้จะเน้นการศึกษาด้วยทฤษฎี นำกฎหมายไปปรับใช้กับข้อเท็จจริง และวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันออก สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทย

และกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการปูพื้นฐานไปสู่การทำงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

1.2) รายวิชา การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย เน้นการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางนิติศาสตร์ เป็นวิชาบังคับเนื่องจากโดยปกติแล้ว นิสิตจะไม่เคยเรียนวิชาวิจัยในชั้นปริญญาตรีทางนิติศาสตร์มาก่อน นอกจากการเรียนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในภาพรวมแล้ว รายวิชานี้ได้รวบรวมรายวิชาบัณฑิตสัมพันธ์ของหลักสูตรปรับปรุง 2559 เข้าไปด้วย โดยมีวัตถุประสงค์ช่วยให้นิสิตได้เริ่มลงมือปฏิบัติงานวิจัยทางนิติศาสตร์จริง โดยเริ่มจากการระบุประเด็นปัญหา หาหัวข้องานวิจัยและค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนร่วม โดยนิสิตนำองค์ความรู้ทางกฎหมายเชิงลึกที่ได้รับ และทักษะในการวิเคราะห์ ประเมินข้อมูล จะสามารถระบุปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ฯลฯ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำถามงานวิจัย โดยเมื่อจบภาคการศึกษาแล้วนิสิตจะได้หัวข้อวิจัย พร้อมคำถามงานวิจัย สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูลสำหรับการทำ documentary research และมีโครงร่างงานวิจัย นอกจากนี้จะเป็นการฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการวิจัยทางนิติศาสตร์ รวมถึงฝึกใช้โปรแกรม endnote และ ระบบ buu i-thesis ซึ่งนิสิตจะต้องใช้จริงในการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์

2) รายวิชาเลือก จำนวน 3 หรือ 5 รายวิชา แล้วแต่แผนการเรียนที่นิสิตเลือก จากรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรจำนวน 12 วิชา จากหมวดกฎหมายอาญา หมวดกฎหมายมหาชน และ หมวดกฎหมายเอกชน ซึ่งส่วนมากจะเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางนิติศาสตร์จะมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับกฎหมายไทยและรู้หลักกฎหมายเบื้องต้นอยู่แล้ว โดยการศึกษาวิชาเหล่านี้ในระดับปริญญาโทจะทำการศึกษวิเคราะห์เปรียบเทียบ กฎหมายไทยกับกฎหมายต่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่อยู่เบื้องหลังตัวบทกฎหมาย นิสิตจะได้รับองค์ความรู้ทางกฎหมายที่ลึกซึ้งขึ้น ได้มุมมองใหม่ต่อองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม สามารถประเมินความเหมาะสมของกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ว่าสอดคล้องกับหลักการพื้นฐานและบริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองในปัจจุบันหรือไม่

ในชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนจะต้อง

1) สำหรับนิสิต แผน ข. ต้องลงรายวิชาเลือก เพิ่มเติมตามความสนใจอีก 1 รายวิชา

2) สอบประมวลความรู้ นอกจากจะเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว การสอบประมวลความรู้ยังสามารถ ใช้เป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO) ปีที่ 1 ด้วย

3) นิสิตปฏิบัติงานวิจัย นิสิตจะมีความพร้อมในการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ สามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ทันทีภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยในภาคการศึกษาที่ 1 นิสิตต้องสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ และใน ภาคการศึกษาที่ 2 นิสิตสามารถสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการและสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

นอกจากรายวิชาบังคับจำนวน 5 วิชาแล้ว หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือก รายวิชาเลือกจำนวน 3 หรือ 5 รายวิชา แล้วแต่แผนการเรียนที่นิสิตเลือก จากรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรจำนวน 12 วิชา จาก 3 หมวด ได้แก่ หมวดกฎหมายอาญา หมวดกฎหมายมหาชน และ หมวดกฎหมายเอกชน

โดยหลักสูตรใช้วิธีการสำรวจความต้องการศึกษารายวิชาเลือกของนิสิตในหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ที่เข้าศึกษา จากนั้นวางแผนการเปิดรายวิชาเลือกในภาคการศึกษาที่ 2, 3 และ 4 โดยพิจารณาจากจำนวนนิสิตที่แสดงความประสงค์เรียนรายวิชา ภาระงานของอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบรายวิชา และแจ้งให้นิสิตทราบเพื่อวางแผนการศึกษาได้

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งกำหนดให้ต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ส่วนกระบวนการขั้นตอนเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ฯลฯ ที่มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนด

นอกจากนี้หลักสูตรมีนโยบายกำหนดให้ ผลการตรวจสอบ/ประเมินหลักสูตร - ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยรวมถึงการเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติเป็นเหตุปัจจัย แรงจูงใจ (incentives) ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร และแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร เมื่อมีความจำเป็น โดยไม่จำเป็นต้องรอให้ครบระยะเวลา 5 ปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน หรือคำอธิบายรายวิชา โดยพยายามให้สอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในการร่างหลักสูตรฉบับก่อนหน้าทั้ง 2 หลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นการร่างหลักสูตรโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของ content-based กล่าวคือ นำเอารายวิชาเป็นตัวตั้งซึ่งมักสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยปล่อยให้กำหนดผลการเรียนรู้และการกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ทำให้รายวิชายากที่จะสนับสนุนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้สอนมักขาดความเข้าใจ และไม่ได้ให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในมคอ.2 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ยากที่จะสอดคล้องหรือสนับสนุนผลการเรียนรู้ตามที่ปรากฏในเล่มมคอ.2

สำหรับการร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีความพยายามนำรูปแบบ backward curriculum design โดยซึ่งอยู่บนหลัก outcome-based education มาใช้ ทำให้ต้องลดสัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และเพิ่มสัดส่วนคณะกรรมการร่างหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งมีความเข้าใจการออกแบบหลักสูตรในลักษณะดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2563 ยังเพิ่มกระบวนการที่ไม่เคยได้ทำมาก่อนในการร่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คือ การเทียบเคียงการจัดรายวิชาในหลักสูตรกับหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ในรูปแบบที่ไม่มีสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, มหาวิทยาลัยพะเยา) และหลักสูตร Master of laws (LL.M.) ที่ไม่มีสาขาวิชา (General LL.M) ของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (เช่น King's College London, University of Neuchatel, National University of Singapore) จากการสำรวจหลักสูตร น.ม. ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย พบว่า การกำหนดรายวิชาบังคับจะค่อนข้างมีความคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เป็นรายวิชาที่ใช้ทบทวนความรู้พื้นฐานในระดับปริญญาตรี เช่น หลักกฎหมายเอกชนชั้นสูง หลักกฎหมายมหาชน

ชั้นสูง กฎหมายระหว่างประเทศชั้นสูง นิติปรัชญา เป็นต้น ดังนั้นเพื่อสร้างอัตลักษณ์ให้กับหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพาและจัดทำหลักสูตรให้กระชับ กรรมการร่างฯ จึงกำหนดให้การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก สอดรับกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและพื้นที่ เป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำให้มีการกำหนดรายวิชากฎหมายพาณิชยการและการขนส่งชั้นสูง กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูงเป็นรายวิชาบังคับ โดยจะไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่ใช้ทบทวนความรู้ระดับปริญญาตรีดังเช่นมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร Master of laws (LL.M.) ในต่างประเทศ จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า แม้ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้ทบทวนองค์ความรู้ในระดับปริญญาตรีนิติศาสตร์ นิสิตปัจจุบันก็สามารถติดตามบทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนมีการสรุปเนื้อหาาระดับปริญญาตรีที่จำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาให้แก่ นิสิตในคาบแรก

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” (BUU focused on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experience in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners) ซึ่งผ่านมติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2564 ผ่านมติเห็นชอบจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 4/2564 และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 2/2564 (22 กรกฎาคม พ.ศ. 2564)

หลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิตให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมต้องเป็นผลมาจากการที่มหาบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์มีความเชี่ยวชาญสูงในด้านกฎหมายให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ-สภาพแวดล้อมการทำงานจริง-สมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก-สำนึกรับผิดชอบต่อสังคม-เรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ มิใช่เพียงจดจำตัวบทหรือหลักกฎหมายที่มีอยู่และมีทักษะในการวิเคราะห์จับประเด็นและปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายที่เรียนรู้มาได้อย่างถูกต้อง (ซึ่งมักเป็นเป้าหมายหลักของการผลิตบัณฑิตนิติศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีในประเทศไทย) แต่จะต้องสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งด้วยมุมมองที่กว้างขึ้น เข้าใจที่มาของประเด็นปัญหาความขัดแย้งและตระหนักถึงความมีพลวัตของกฎหมายและสังคม เข้าใจถึงหลักการที่มา เจตนารมณ์ และ ลักษณะสัมพันธ์ของกฎหมาย มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ สามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ไม่เป็นธรรมหรือไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อแก้ปัญหา ประสานผลประโยชน์ และให้บริการแก่หน่วยงานที่ตนเองสังกัดรวมไปถึงสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ข้อแรกคือ “ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีพบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ” และข้อสอง คือ “การ

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

การเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาดังกล่าวให้ผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร รวมถึงบุคคลทั่วไป ได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์หลักสูตร ในส่วนของอาจารย์จะมีการเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาผ่านการประชุมหลักสูตรและการเข้าฝึกอบรมต่าง ๆ ในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ เช่น การอบรม AUN-QA Gap Analysis และการอบรม “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0” เป็นต้น นอกจากนี้คณาจารย์ในหลักสูตรได้พิจารณาและกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning และให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม มีการใช้กรณีศึกษาและการศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายประเทศต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงพลวัต ความเชื่อมโยงระหว่างกฎหมายและการเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ ได้ ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)

ในส่วนของ Course work มีการจัดการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการบรรยาย (Lecture) ดังต่อไปนี้

1. การถาม-ตอบในห้องเรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้าง เสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่บนพื้นฐานของการรับฟังและเคารพสิทธิของผู้อื่น
2. การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างอิสระ
3. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานหรือประสบการณ์ส่วนตัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา
4. การค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงานและนำเสนอในห้องเรียนตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย โดยค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5. การค้นคว้าอิสระตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจที่อยู่ในขอบเขตเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ ซึ่งการค้นคว้าอิสระของผู้เรียนสามารถนำไปสู่การต่อยอดเป็นงานนิพนธ์หรืองานนิพนธ์ได้อีกด้วย ทั้งนี้ภายหลังจากการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า จะมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนท่านอื่นแสดงความคิดเห็นและประเมินการนำเสนอของเพื่อนในชั้นเรียน
6. การจัดการเรียนการสอนยังให้ความสำคัญกับการฝึกฝนภาคปฏิบัติ เช่น การฝึกวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา (case study) และร่วมอภิปรายเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ยังไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19)

7. ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนิสิต อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะการค้นคว้าข้อมูลซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในส่วนของการทำงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ เนื่องด้วยหลักสูตร 2563 ไม่มีการจำกัดสาขาวิชา ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีอิสระในการเลือกและตัดสินใจทำงานวิจัยในประเด็นที่สนใจได้อย่างกว้างขวาง โดยจะมีการจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในประเด็นนั้น ๆ เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ในส่วนของการให้คำปรึกษาจะมีการจัดตารางเวลาในการพูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนในการกำหนดระยะเวลา ความถี่ของการให้คำปรึกษาและช่วงเวลาในการติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนภายใต้กรอบเวลาของบัณฑิตวิทยาลัย กำหนด

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities
1.1.1 เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่ เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการขาด มาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม	- กฎหมายพาณิชย์และการ ขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและ อุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด	- การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่
1.1.2 นำเสนอแนวทางพัฒนา กฎหมายไปในทางที่ประสาน ผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ ต่าง ๆ ในสังคม	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การเลือกหัวข้องานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ตาม ความสนใจของผู้เรียน - การพูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้า - การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัยโดย มุ่งเน้นการเสนอแนะแนวทางพัฒนา กฎหมายเพื่อประสานผลประโยชน์ให้แก่ กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม
1.2.1. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจากการ คัดลอกผลงานทางวิชาการ	- การวิจัยและเทคโนโลยี สารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- สร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ
1.2.2 มีการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ ของผู้อื่นถูกต้องในงานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- สร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ - อ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้อง ตามเกณฑ์ APA version 7

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities
2.1.1 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่
2.1.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายอื่นที่เลือกศึกษา ไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่
2.1.3 สามารถคาดหมายและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายในประเด็นที่เลือกศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
2.2.1 สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี การวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
2.2.2 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงงานวิจัยทางนิติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
2.2.3 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำงานวิจัยทางนิติศาสตร์ฉบับสมบูรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
3.1.1 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities
3.1.2 สามารถประเมินว่า กฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
3.2.1 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
4.1.1 มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา
4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยของตนเองได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
4.2.1 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- วิชาเลือกทั้งหมด	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่
5.1.1 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities
5.1.2 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา
5.1.3 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย	- การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน
5.1.4 สามารถนำเสนอและสื่อสารข้อค้นพบใหม่ในทางวิชาการของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ - การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ - การนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการ
5.2.1 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา
5.2.2 สามารถสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การทดลองทำการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมในชั้นเรียน - การเข้าอบรมการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมที่จัดโดยสำนักหอสมุด - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
5.2.3 สามารถค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำงานวิจัยของตนเอง	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การบรรยาย - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เป็น ผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ของนักกฎหมาย

หลักสูตรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหา

ทั้งในส่วนที่เป็น specific outcomes เนื่องจากเป็นการเน้นการศึกษากฎหมายในเชิงลึก หรือ การศึกษาเปรียบเทียบ โดยการวิเคราะห์ วิพากษ์ กฎหมายบัญญัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและในประเทศไทย และต่างประเทศ ทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ในส่วนผลการเรียนรู้ที่เป็น generic outcomes ก็เป็นผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการศึกษา กฎหมาย จากผลการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้มหาบัณฑิต จากหลักสูตรฯ มีความสามารถในการเรียนรู้กฎหมาย ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และบริบทของสังคม สามารถทำความเข้าใจ ศึกษากฎหมายทั้งของ ประเทศไทยและของต่างประเทศได้ด้วยตนเอง

ยกตัวอย่างวิชา การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย ตัวอย่างรายวิชาดังกล่าวข้างต้นเป็น รายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังมีหลายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และผลที่การเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะเกิดกับนิสิต คือ มีความรู้ เข้าใจหลักการ มีความคิดอย่างมี ระบบ สามารถแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการความรู้ต่าง ๆ

จากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในลักษณะดังกล่าว ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตรจะต้องเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปรายประเด็นสำคัญในวิชาที่เรียน พร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาได้ ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาข้อเท็จจริง และเสนอแนะความคิดเห็นเชิงกฎหมายได้ ผู้สอนมีส่วนช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้เกิดความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา นอกเหนือจากการบรรยาย แต่มีการ มอบหมายให้นิสิตแสวงหาความรู้ทางกฎหมายในระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทั้งของประเทศไทยและ ต่างประเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อเสนอความคิดเห็นเชิงกฎหมายในงานที่ได้รับมอบหมาย กำหนดให้ผู้เรียนได้นำเสนอในหัวข้อที่ตนสนใจในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมถกเถียงประเด็นปัญหา ทางกฎหมาย เพื่อนำความคิดเห็นทางกฎหมายไปพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งต้องจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ซึ่งกระบวนการ ดังกล่าวส่งเสริมให้นิสิตได้นำเสนอข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย เนื่องจากหลักสูตรนิติ ศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็นหลักสูตรแบบไม่มีการกำหนดสาขาวิชา นิสิตสามารถ เลือกทำงานวิจัยทางนิติศาสตร์ในสาขาใดก็ได้อย่างเปิดกว้างและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นไปที่งานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของภาคตะวันออกซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหลัก ของประเทศ เป็นตลาดแรงงานขนาดใหญ่ มีภูมิประเทศติดทะเลซึ่งมีบทบาทสำคัญในฐานะเมืองท่าทางทะเล

แหล่งทรัพยากร และแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้นำไปสู่การทำวิจัยทางกฎหมายในหลากหลายมิติ อย่างกว้างขวางในเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะในทางกฎหมายที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

นอกเหนือจากองค์ความรู้ทางกฎหมายแล้ว การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การให้นักศึกษาทำคลิปวิดีโอประกอบการจัดทำรายงานในรายวิชากฎหมายอาญาชั้นสูง

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนและการสอนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการออกแบบหลักสูตรด้วยหลักการ outcome based education มีการนำข้อมูลป้อนกลับของนิสิตและศิษย์เก่า ในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน การสำรวจความต้องการ (survey needs) ของศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้สนใจหลักสูตรมาประกอบการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับพันธกิจและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน

จากการการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรพบว่าทักษะที่ต้องการจะเป็น transferable skills มากกว่าองค์ความรู้กฎหมายในด้านต่าง ๆ ทั้งทักษะทาง IT และ ภาษาอังกฤษ ในส่วน cognitive skill พบว่า ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จะเป็นทักษะในเรื่องความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเรียนรู้ ทำความเข้าใจกฎหมายใหม่ ๆ ที่หน่วยงานรับผิดชอบได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ได้ หลักสูตรจึงเปลี่ยนจากการผลิตนักกฎหมายที่เน้นความเชี่ยวชาญกฎหมายเฉพาะด้านในกลุ่มสาขาวิชาของตนไปเป็นการพัฒนานักกฎหมายที่มีความรู้ที่กว้างขวาง มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษามีความสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการความรู้ทางกฎหมายสาขาต่าง ๆ ได้ มี

จากผลการสำรวจดังกล่าวนำมาสู่การวางแผนตามหลัก P-D-C-A (วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง) กล่าวคือ วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิชาโดยนำเอาเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสียมาพิจารณาประกอบกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน case study ที่เน้นการบูรณาการกฎหมายหลายฉบับโดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าข้อมูลและให้เชื่อมโยงความรู้ทางกฎหมายสาขาต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษ เป็นต้น จากนั้นลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ หลังจากจบแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการตรวจสอบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ ตอบโจทย์ตามเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้เสียหรือไม่ และนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสียจะมีการสำรวจอย่างต่อเนื่อง

2.4 Student Assessment

2.4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

การประเมินผู้เรียนมีการกำหนดช่วงเวลา วิธีการ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรดของแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจนใน มคอ.3 โดยการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้การประเมินดังกล่าวมีการแจ้งให้กับผู้เรียนได้ทราบเกี่ยวกับข้อกำหนดต่าง ๆ ในคาบแรกของการปฐมนิเทศของรายวิชา และเมื่อสิ้นสุดปลายภาคอาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบเก็บคะแนน การทำงานเป็นทีม การนำเสนองาน การสอบปลายภาค และการประเมินผลงานของนิสิต

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Assessment methods
1.1.1 เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการขาดมาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้ - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
1.1.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนากฎหมายไปในทางที่ประสานผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ในแง่ของการประสานประโยชน์แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม
1.2.1. เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามี การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วนหรือไม่
1.2.2 มีการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชาโดยพิจารณาจากการตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามี การอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วนและอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องตามเกณฑ์ APA version 7 หรือไม่
2.1.1 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก ไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Assessment methods
	- กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	
2.1.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายอื่นที่เลือกศึกษาไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	- วิชาเลือกทั้งหมด	- ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย
2.1.3 สามารถคาดหมายและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายในประเด็นที่เลือกศึกษา	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
2.2.1 สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีการวิจัย	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย	- ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามีอธิบายหลักการและทฤษฎีการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนหรือไม่
2.2.2 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยทางนิติศาสตร์	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย	- ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการประยุกต์หลักการวิจัยอย่างครบถ้วนหรือไม่
2.2.3 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำงานวิจัยทางนิติศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้จัดทำว่ามีการประยุกต์หลักการวิจัยอย่างครบถ้วนหรือไม่
3.1.1 สามารถประเมินว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายและบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	- ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
3.1.2 สามารถประเมินว่ากฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่าสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย
3.2.1 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ว่าสามารถสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Assessment methods
หรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน		สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างไร
4.1.1 มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยที่มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยหรือไม่ - ประเมินจากการเนื้อหาในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
4.2.1 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย
5.1.1 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
5.1.2 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยที่มีการอ้างอิงบทความวิชาการภาษาอังกฤษหรือไม่ และสื่อสารเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ - ประเมินจากการทำรายงานประกอบรายวิชาที่มีการอ้างอิงบทความวิชาการภาษาอังกฤษหรือไม่ และสื่อสารเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Assessment methods
5.1.3 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย	- ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการอธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขอย่างถูกต้องหรือไม่
5.1.4 สามารถนำเสนอและสื่อสารข้อค้นพบใหม่ในทางวิชาการของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ - ประเมินจากการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ - ประเมินจากการนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการ
5.2.1 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- ประเมินจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูลทางวิชาการประกอบการอภิปราย
5.2.2 สามารถสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการทดลองทำการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการเข้าอบรมการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมที่จัดโดยสำนักหอสมุด - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมอย่างถูกต้องหรือไม่
5.2.3 สามารถค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำงานวิจัยของตนเอง	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศอย่างเหมาะสมหรือไม่ - ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลและสารสนเทศในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
ช่วงเวลา	กำหนดและเผยแพร่โดยบัณฑิตวิทยาลัย บนเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย และเว็บไซต์ของหลักสูตร	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจกไฟล์ course syllabus ซึ่งระบุช่วงเวลา รูปแบบ และเกณฑ์การประเมิน (rubrics, marking schemes, timelines, and regulations) ที่ใช้ให้กับนิสิตในคาบแรกของทุกรายวิชา	กำหนดโดยประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาและแผนการศึกษาของหลักสูตร เผยแพร่บน google siteหลักสูตรและเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย
รูปแบบ	การสอบข้อเขียนและ/หรือ สัมภาษณ์ เผยแพร่บน google site หลักสูตร ตลอดปีการศึกษา		ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล	เผยแพร่บน google site หลักสูตร ตลอดปีการศึกษา	- อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา และติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เป็นไปตามกำหนดเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนด	เกณฑ์การประเมินผลงานนิพนธ์ (rubric score) บน google site ของหลักสูตรฯ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงนิสิตในที่ปรึกษาเรื่องเกณฑ์การประเมิน

กรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียน โดยนิสิตสามารถติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง เพื่อดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียนอีกครั้ง

ทั้งนี้ หากการพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรงยังไม่สามารถทำให้นิสิตพึงพอใจได้ หลักสูตรมีการจัดทำระบบ Appeal & Complaint procedure เผยแพร่บน google site ของหลักสูตรฯ ด้วยการประยุกต์ใช้ google form ร่วมกับ add-on formMules เมื่อมีผู้ร้องเรียนผลการประเมินหรือร้องทุกข์จะมีการแจ้งเตือนทางอีเมลไปยังประธานหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์เพื่อรับทราบและดำเนินการต่อไป ในขณะที่ตัวระบบจะแจ้ง Case Number และผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ให้แก่นิสิตทางอีเมลที่แจ้งไว้โดยอัตโนมัติ

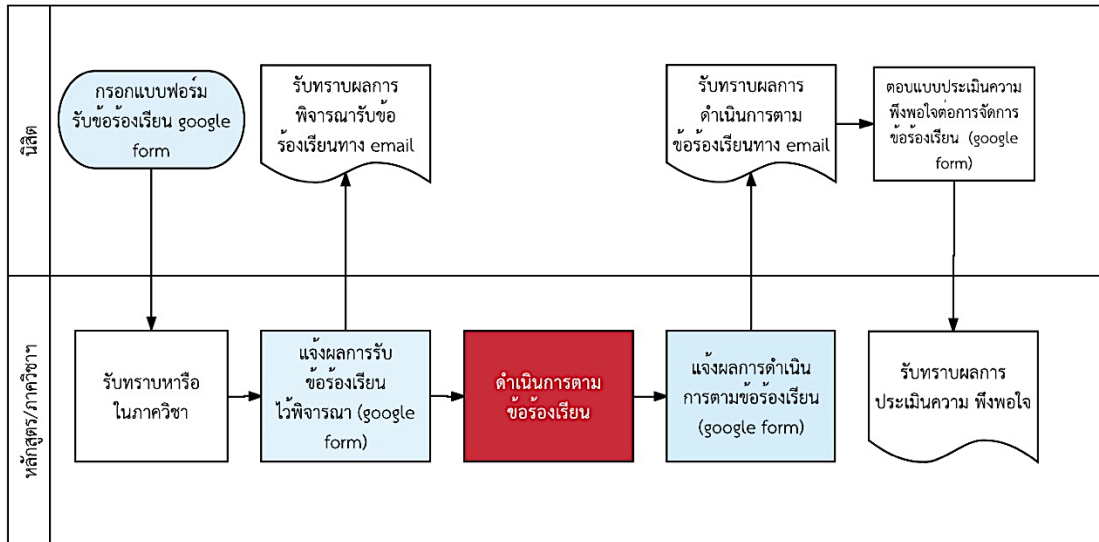
และเมื่อการแก้ปัญหาเสร็จสิ้นระบบจะส่งแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการข้อร้องเรียนให้แก่นิสิตโดยอัตโนมัติ โดยสอบถามความพึงพอใจ สองด้านได้แก่

- 1) วิธีการและผลลัพธ์การจัดการข้อร้องเรียน และ
- 2) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการข้อร้องเรียน

การหากินิสิตให้ความร่วมมือตอบแบบประเมินก็จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไปโดยในปีการศึกษา 2564 ไม่มีนิสิตใช้กระบวนการดังกล่าว

ส่วนการสอบงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์จะมีการแจ้งการตัดสินผลให้แก่นิสิตโดยคณะกรรมการสอบโดยตรงและหากินิสิตมีข้อโต้แย้งก็สามารถทำได้ต่อคณะกรรมการสอบโดยตรง หากไม่สามารถแก้ปัญหาได้ก็สามารถใช้ระบบ Appeal & Complaint procedure เผยแพร่บน google site ของหลักสูตรฯ ได้เช่นกัน

ระบบการรับข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ผลการสอบหลักสูตรน.ม.



ในปีการศึกษา 2560 2561 2563 2564 มีการสำรวจการเข้าถึงระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนและจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรฯ โดยพบว่าในปีการศึกษา 2564 มีสัดส่วนการรับรู้ลดลง

		2560	2561	2562	2563	2564
ท่านทราบหรือไม่ว่าหลักสูตรมีแบบฟอร์มอุทธรณ์ผลการสอบและข้อร้องเรียน บนหน้า google site ของหลักสูตร https://sites.google.com/go.buu.ac.th/llmbuu	ทราบ และเคยอุทธรณ์ผลการสอบ และร้องเรียน ผ่านช่องทางดังกล่าว	0%	0%	n/a	0%	0%
	ทราบ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ช่องทางดังกล่าว	21.4%	16.7%	n/a	50%	27%
	ไม่ทราบ	78.6%	83.3%	n/a	50%	73%

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีนิสิตในหลักสูตร

โดยในปี 2564 จากการวิเคราะห์ พบว่า เนื่องจามีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน มีการชี้แจงการประเมินผล ที่ชัดเจน และมีเครื่องมือในการประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ทำให้ผลการเรียนที่ออกมาเป็นไปตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
ช่วงเวลา	กำหนดและเผยแพร่โดยบัณฑิตวิทยาลัย บนเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย และเว็บไซต์ของหลักสูตร	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แจกไฟล์ course syllabus ซึ่งระบุช่วงเวลา รูปแบบ และ	กำหนดโดยประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาและแผนการศึกษาของหลักสูตร เผยแพร่บน

	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
		เกณฑ์การประเมินที่ใช้ (rubrics, marking schemes, timelines, and regulations) ให้กับนิสิตในคาบแรกของทุกรายวิชา	เว็บไซต์หลักสูตรและเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย
รูปแบบ	การสอบข้อเขียนและ/หรือ สัมภาษณ์ เผยแพร่บนเว็บไซต์หลักสูตรตลอดปีการศึกษา		ข้อบังคับมหาวิทยาลัย
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล	เผยแพร่บนเว็บไซต์หลักสูตรตลอดปีการศึกษา	- อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา และติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เป็นไปตามกำหนดเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด	เกณฑ์การประเมินผลงานนิพนธ์ (rubric score) บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงนิสิตในที่ปรึกษาเรื่องเกณฑ์การประเมิน

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน งานที่ได้รับมอบหมาย โดยกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระบบการให้คะแนนเป็นแบบมีค่าระดับชั้น ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาแบบมีค่าระดับชั้นมีความหมายและมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ค่อนข้างดี	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
F	ตก	0.0

2. ระบบการให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชาอาจให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น โดยแสดงด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการศึกษผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
au	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (audit)

สำหรับการประเมินผลการเรียนของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนจะมีการประเมินทั้งแบบเป็นระยะ (Formative) ซึ่งจะมีรายละเอียดของคะแนน ประกอบด้วยเช่น คะแนนรายงาน/ชิ้นงาน/การบ้าน 40-60%

การทำงานเป็นทีม 25-30% คะแนนสอบปลายภาค 20-30% และสรุปผล (Summative) ออกเป็นเกรดโดยผ่านการประเมินร้อยละ 50 และในชั่วโมงแรกของการเรียนมีการแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนให้ประมวลรายวิชาแก่ผู้เรียน โดยขอยกตัวอย่างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของรายวิชา

เนื่องจากตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา หลักสูตรดูแลเรื่องการจัดทำงานนิพนธ์ของนิสิตเป็นหลัก จึงได้เน้นการทดลองและพัฒนาเกณฑ์การประเมินในส่วนองงานนิพนธ์เป็นหลัก เนื่องจากงานนิพนธ์ถือเป็น Final project ที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา การวัดผลประเมินผลงานนิพนธ์จึงมีความสำคัญ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ จึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำ Rubric Score และ marking schemes สำหรับการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดทำงานนิพนธ์ขึ้นมาใช้ในหลักสูตรฯ เป็นการเฉพาะ โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง 2559 โดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของงานวิจัยทางนิติศาสตร์ โดยได้มีการเผยแพร่ Rubric Score ดังกล่าวทาง google site ให้นิสิตเข้าถึงได้ แต่ไม่ได้มีการประเมินการรับรู้ของนิสิต

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษา 2564 การประเมินผลมีการกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนน การตัดเกรดชัดเจน มีการชี้แจงแนวทางการให้คะแนนก่อนล่วงหน้า เช่น ความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีกฎหมาย มีการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียอย่างชัดเจนและมีเหตุมีผลหรือไม่ ความเป็นปัจจุบันของปัญหาที่เลือกมา การสรุปประเด็นข้อกฎหมาย การนำเสนอ การตอบคำถาม เป็นต้น

นอกจากนี้ หลักสูตรใช้การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ทุกรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง OBE มีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ และเริ่มมีการใช้ rubric score ในบางรายวิชา พบว่า การสร้าง rubric score สำหรับการประเมินการบรรลุ CLO ด้านที่เป็น affective domain (TQF 1, 4) ทำได้ยากกว่า CLO ที่เป็น Cognitive domain (TQF 2,3,5) เนื่องจากความเป็นอัตวิสัยของคุณลักษณะ

ความคืบหน้าในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนา Rubric score สำหรับปีการศึกษา 2564 โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลัก P-D-C-A (วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง) ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษา 2563 มาพัฒนา rubric score และ marking schemes ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ให้มีความชัดเจน และสนับสนุนการบรรลุ ELOs ที่รายวิชาตนเองรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรมีการใช้วิธีการประเมินผลเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาดังต่อไปนี้

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
1.1.1 เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการขาดมาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้ - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
1.1.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนากฎหมายไปในทางที่ประสานผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกหัวข้องานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ตามความสนใจของผู้เรียน - การพูดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้า - การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัยโดยมุ่งเน้นการเสนอแนะแนวทางการพัฒนากฎหมายเพื่อประสานผลประโยชน์ให้แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ในแง่ของการประสานประโยชน์แก่กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม
1.2.1. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามีอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วนหรือไม่
1.2.2 มีการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ - อ้างอิงผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องตามเกณฑ์ APA version 7 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการตระหนักรู้ความสำคัญของ plagiarism และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามีอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วนและอ้างอิง

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
2.1.1 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 	<p>ผลงานทางวิชาการของผู้อื่นถูกต้องตามเกณฑ์ APA version 7 หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
2.1.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายอื่นที่เลือกศึกษาไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย
2.1.3 สามารถคาดหมายและวิเคราะห์ วิพากษ์ผลทางกฎหมายในประเด็นที่เลือกศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
2.2.1 สามารถอธิบายหลักการทฤษฎีการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามีอธิบายหลักการและทฤษฎีการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนหรือไม่

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
2.2.2 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยทางนิติศาสตร์	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีหลักการวิจัยอย่างครบถ้วนหรือไม่
2.2.3 สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำงานวิจัยทางนิติศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้จัดทำว่ามีหลักการวิจัยอย่างครบถ้วนหรือไม่
3.1.1 สามารถประเมินว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายและบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	- การบรรยาย - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่	- ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
3.1.2 สามารถประเมินว่ากฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่าสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย
3.2.1 สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมา	- งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา	- ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ว่าสามารถ

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน		- การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	สร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างไร
4.1.1 มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง	- กฎหมายพาณิชย์และการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา	- ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยของตนเองได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยที่มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้องานวิจัยหรือไม่ - ประเมินจากการเนื้อหาในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์
4.2.1 มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- วิชาเลือกทั้งหมด	- การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา - การศึกษาดูงานนอกสถานที่	- ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
5.1.1 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการอภิปราย - ประเมินจากการวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน - ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบรายวิชา - ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย - ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
5.1.2 สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากโครงงานวิจัยที่มีการอ้างอิงบทความวิชาการภาษาอังกฤษหรือไม่ และสื่อสารเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ - ประเมินจากการทำรายงานประกอบรายวิชาที่มีการอ้างอิงบทความวิชาการภาษาอังกฤษหรือไม่ และสื่อสารเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนหรือไม่
5.1.3 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากโครงงานวิจัยที่มีการอธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขอย่างถูกต้องหรือไม่
5.1.4 สามารถนำเสนอและสื่อสารข้อค้นพบใหม่ในทางวิชาการของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ - การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ - การนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ - ประเมินจากการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ - ประเมินจากการนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการ
5.2.1 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - การถาม-ตอบในห้องเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการประกอบการอภิปราย

Course Learning Outcomes CLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบ	Teaching and learning activities	Assessment methods
	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - วิชาเลือกทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน - กรณีศึกษา 	
5.2.2 สามารถสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทดลองทำการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมในชั้นเรียน - การเข้าอบรมการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมที่จัดโดยสำนักหอสมุด - การพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การติดตามความก้าวหน้าของงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทดลองทำการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการเข้าอบรมการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมที่จัดโดยสำนักหอสมุด - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรมอย่างถูกต้องหรือไม่
5.2.3 สามารถค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำงานวิจัยของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การค้นคว้าข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย - การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากโครงร่างงานวิจัยว่ามีการค้นคว้าและคัดเลือกสารสนเทศอย่างเหมาะสมหรือไม่ - ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลและสารสนเทศในงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ใน coursework อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกตจากการตอบคำถามหรือใช้การทดสอบย่อยที่ไม่ได้มีการเก็บคะแนนเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตระหว่างการเรียนได้

เมื่อจบการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนมีการพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนได้สอบถามข้อสงสัยจากผู้สอน ผู้สอนให้การช่วยเหลือและแนะนำข้อสงสัยนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในทันที หรือในกรณีที่เป็นรายงานที่ให้คั่นคว้าเพิ่มเติม เมื่อนิสิตส่งงานผู้สอนทำการตรวจสอบรายงานที่นิสิตส่งไม่เกิน 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นเรียกผู้เรียนมาเพื่อพูดคุย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะงานที่ผู้เรียนได้ทำมา หรือแก้ไขผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ในระบบ Google form และในระหว่างการเรียนผู้สอน มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล ไลน์กลุ่ม Microsoft Teams Google classroom รวมถึงการสื่อสารผ่านโทรศัพท์ และการนัดหมาย จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจเรื่องอาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตอย่างสม่ำเสมอ

หลังสอบปลายภาค มีการทวนสอบการประเมินผลในที่ประชุมภาควิชาฯ ก่อนส่งผลการเรียนตามกระบวนการขั้นตอนและระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้จากระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.reg.buu.ac.th>) ได้

สำหรับรายวิชานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาจะตรวจสอบคุณภาพงานและให้ feedback ตลอดเวลา นอกจากนี้ประธานหลักสูตรรับทราบผ่านแบบรายงานความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ซึ่งนิสิตที่อยู่ระหว่างการจัดทำวิจัยจะต้องดำเนินการส่งให้ประธานหลักสูตรอย่างน้อยทุกภาคการศึกษาประกอบการยื่นคำร้องขอรักษาสภาพ ประธานหลักสูตรพิจารณารายงานความก้าวหน้า หากพบว่านิสิตมีปัญหาอุปสรรคจะนำเรื่องเข้าหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไขอย่างรวดเร็วที่สุด

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการออกแบบหลักสูตรด้วยหลักการ outcome based education มีการนำข้อมูลป้อนกลับของนิสิตและศิษย์เก่าในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน การสำรวจความต้องการ (survey needs) ของศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้สนใจหลักสูตรมาประกอบการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับพันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน

จากการการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรพบว่าทักษะที่ต้องการจะเป็น transferable skills มากกว่าองค์ความรู้กฎหมายในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะ IT และภาษาอังกฤษ ในส่วนความรู้และทักษะทางปัญญา (cognitive skill) พบว่า ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จะเป็นทักษะในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเรียนรู้ ทำความเข้าใจกฎหมายใหม่ๆ ที่หน่วยงานรับผิดชอบได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ได้

จากผลการสำรวจดังกล่าวนำมาสู่การวางแผนการประเมินตามหลัก P-D-C-A (วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง) กล่าวคือ วางแผนรูปแบบการประเมินโดยนำเอาเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสียมาพิจารณาประกอบกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา เช่น ออกแบบการประเมินจากการให้เหตุผลประกอบการ

อภิปราย การวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียน การจัดทำรายงานประกอบรายวิชา การตอบข้อสอบบรรยาย และการตอบข้อสอบประมวลความรู้ที่เน้นการบูรณาการกฎหมายหลายฉบับโดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้า ข้อมูลและให้เชื่อมโยงความรู้ทางกฎหมายสาขาต่าง ๆ ออกแบบการประเมินจากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล ภาษาอังกฤษประกอบในแต่ละรายวิชา เป็นต้น จากนั้นลงมือปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการประเมินที่วางแผนไว้ หลังจากนั้นจะมีการตรวจสอบว่ารูปแบบการประเมินนั้น ๆ ตอบโจทย์ตามเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้เสียหรือไม่ และนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการประเมินที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบรรลู่ CLOs ของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้การรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสียจะมีการสำรวจอย่างต่อเนื่อง

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

ในปีการศึกษา 2564 คณะฯ ได้จัดให้มีการสำรวจแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในคณะฯ สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วางแผนยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ ในปี พ.ศ. 2565 จำนวน 1 คน, ปี 2566 จำนวน 1 คน และ ปี 2567 จำนวน 1 คน และ อาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่ง อาจารย์ วางแผนยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในปี 2566 จำนวน 1 คน โดยอาจารย์ในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตทุกคนอยู่ระหว่างจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการดังกล่าว

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ใช้การวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องจำนวนและคุณภาพให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยเคร่งครัด

แผนกรณีอัตรากำลังลดจำนวนลง

1) กรณีที่ทราบล่วงหน้า เช่น เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ต้องประชุมหารือกันกำหนดแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง โดยอาศัย 4 แนวทางตามลำดับ คือ

(ก) คัดเลือกจากอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ที่ยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใด ๆ และมีคุณสมบัติเป็นที่ไปตามเกณฑ์ของสกอ.

(ข) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่ยังมิได้ประจำหลักสูตรใด จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อพิจารณาว่ามีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติประจำหลักสูตรอื่นอยู่หรือไม่ และหารือในภาควิชาเพื่อทำการสับเปลี่ยนอัตรากำลังระหว่างหลักสูตรในภาควิชา

(ค) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติเป็นที่ไปตามเกณฑ์ของส.อ.ว. หรือไม่มีอาจารย์ประจำที่ยังมิได้ประจำหลักสูตรใด ๆ จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อขอเปิดกรอบอัตราอาจารย์ประจำภาควิชาต่อไป

(ง) หากไม่มีผู้สมัครหรือไม่ผ่านการคัดเลือก ภาควิชาจะขอเปิดกรอบอัตราเพื่อทำการจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่มีคุณสมบัติต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับดูแลให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติด้านผลงานทางวิชาการเป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอยู่เสมอ

ในปลายปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรประเภทผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน ได้แก่ พ.ต.ท.ดร.ประลอง ศิริภูท ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายอาญา การแก้ปัญหาในระยะสั้นคือ ให้ผศ.ดร.รัชนี แดงอ่อน ซึ่งเชี่ยวชาญกฎหมายอาญาเช่นกัน เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาที่อ.ประลองเคยรับผิดชอบแทน

ในปีการศึกษา 2564 ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรประเภทผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกษียณอายุ

ปัจจุบันภาควิชานิติศาสตร์อยู่ระหว่างเสนอเปิดรับสมัครอาจารย์เพิ่มเติมเพื่อทดแทนตำแหน่งที่ว่างสำหรับหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ได้สะท้อนความต้องการของหลักสูตรไปยังภาควิชา เพื่อขอเปิดรับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นกฎหมายมหาชน กฎหมายสิ่งแวดล้อม เพิ่มเติม

ด้านความก้าวหน้าในสายงาน โดยเฉพาะการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีข้อบังคับมหาวิทยาลัย บูรพากำหนดเกณฑ์ให้ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน

การวางแผนรองรับปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำที่ส.บ.กำหนด

เนื่องจาก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติสองประการที่สำคัญได้แก่

1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทางนิเทศศาสตร์ทั้ง 4 คน นอกจากนี้ภาควิชา นิเทศศาสตร์ยังมีอาจารย์ประจำเต็มเวลา 1 คนที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ได้แก่ ดร. ชิตาพร พิศลยบุตร โตะวิเศษกุล และอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกอีก 2 คน ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เมื่อจบการศึกษาแล้วและมีผลงานทางวิชาการครบตามเกณฑ์ก็จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ให้แก่นิสิตใน หลักสูตรได้ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป หรือ ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบันได้หากมีความจำเป็นจะต้องสับเปลี่ยนอาจารย์ไปประจำหลักสูตรอื่น หรือ อาจารย์ลาออก ซึ่งเป็นทรัพยากรให้หลักสูตรสามารถบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ จำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น และเพิ่มความหลากหลายของความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งาน นิพนธ์ ได้ต่อไป ดังนั้นในปัจจุบันหลักสูตรมีความเสี่ยงค่อนข้างน้อยที่จะขาดแคลนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจำนวน 3 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 ชิ้นในรอบ 5 ปี สำหรับคุณสมบัติในข้อนี้ หลักสูตรฯ มีการ ประเมินคุณสมบัติข้อนี้และกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อยให้ได้ มาตรฐานขั้นต่ำที่เกณฑ์มาตรฐานฯ กำหนด จากการตรวจสอบผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 3 คน ในปลายปีการศึกษา 2564 พบว่า ทั้ง 3 คน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 ชิ้นตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยจนไม่สามารถสรรหาอาจารย์ประจำภาควิชานิเทศศาสตร์อย่าง น้อย 3 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรฯ ร่วมกับภาควิชา มีนโยบายสรรหาผู้ มี ความรู้ความสามารถพิเศษเข้ามารองรับเป็นการชั่วคราว ด้วยสัญญาจ้างปีต่อปี โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติ ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่หลักสูตรต้องการหลักสูตรฯ ร่วมกับภาควิชาสรรหาผู้มีความรู้ความสามารถ พิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัย พิจารณานอมนิติการจ้างต่อไป

หลักเกณฑ์การสับเปลี่ยนอัตรากำลังตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานหลักสูตร เลขานุการ หลักสูตร - ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ประธานและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ประเภทผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีประเด็นที่ต้องวิเคราะห์อัตรากำลังที่สำคัญได้แก่ อัตรากำลัง อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและสามารถควบคุมวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ได้ โดยต้อง ให้สอดคล้องกับจำนวนเปิดรับและสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร โดยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

บัณฑิตศึกษากำหนดให้อาจารย์ 1 คน สามารถดูแลงานนิพนธ์ได้ไม่เกิน 15 เล่ม หรือวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 เล่ม หากรับทั้งงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ให้คิดสัดส่วนวิทยานิพนธ์ 1 เล่ม เท่ากับงานนิพนธ์ 3 เล่ม และหากมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ก็จะสามารถดูแลวิทยานิพนธ์ได้ 10 เล่ม โดยหลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อดีราค่างอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนิสิต สำหรับการเปิดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2564 มีนโยบายรับนิสิตให้น้อยกว่าสัดส่วนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับสาขาความเชี่ยวชาญของตนเอง ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในแต่ละปีไม่มาก สัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิตจึงยังคงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การกำหนดภาระงานของผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 เป็นไปตามข้อตกลงภาระงานซึ่งอาจารย์ทำกับคณะฯ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานอาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยคณะฯ ได้กำหนดภาระงานขั้นต่ำของคณาจารย์ประจำไว้จำนวน 9 หน่วยกิต ในส่วนของภาระงานสอนในภาคฤดูร้อน (summer) นั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนมีสิทธิเบิกจ่ายค่าสอนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิตและหากสอนเกิน 6 หน่วยกิตให้คิดเป็นภาระงานกึ่งหนึ่งของหน่วยกิตที่สอนเกิน

ในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงโรค COVID-19 การบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามมาตรการของมหาวิทยาลัย และคณะฯ ภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาควิชานิติศาสตร์ก็ทำให้อาจารย์ทุกคนจะต้องมีงานสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตเป็นหลัก ทั้งนี้ มาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (physical distancing) ทำให้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ทั้งระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรี สำหรับการจัดวิชาสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิต ก็จะต้องคำนึงถึงภาระงานสอนในระดับปริญญาตรีที่มีประจำแล้วด้วย หากผู้สอนมีภาระงานมากเกินไปก็ต้องเชิญอาจารย์พิเศษสอนร่วม หรือ เปลี่ยนภาระงานสอนในระดับปริญญาตรีให้อาจารย์ท่านอื่นในภาควิชาต่อไปเพื่อไม่ให้กระทบกับคุณภาพการสอนของรายวิชาในระดับปริญญาโท ซึ่งต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนค่อนข้างมาก

การกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการนั้น หลักสูตรฯ จะกำกับดูแลและติดตามคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ จากผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาจากระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยมหาวิทยาลัยบูรพา (assess.buu.ac.th) ภายหลังจากที่การเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละเทอม ระบบดังกล่าวจัดทำขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านในหลักสูตรฯ จะทราบผลการประเมินการสอนของตนโดยนิสิตในเวลาที่อาจารย์แต่ละท่านจัดทำ มคอ. 5 และอาจารย์แต่ละท่านสามารถนำความเห็น (feedback) และข้อเสนอแนะ (suggestion) ของนิสิตไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการสอนของตนในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปได้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการกำกับดูแลและติดตามสถานการณ์การสอนและคุณภาพการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้อีกด้วย

โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ ทุกท่านได้รับการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนิสิตครบทุกท่านในทุกรายวิชา และไม่ปรากฏว่ามีการร้องเรียนเรื่องการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ

ข้อมูลภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำที่มีภาระงานสอนในหลักสูตร

ภาคต้นปีการศึกษา 2564

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงานสอนรวม	ภาระงานสอนหลักสูตรน.ม.	ภาระงานอ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ภาระงานที่ปรึกษางานนิพนธ์	ภาระงานบริหาร
ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุขขันธ์	12.53	0	1	1	
ผศ.ดร.ภัทรมน สาทรรักษ์	11.25	5.25	1	1	ผช.อธิการบดีฝ่ายกฎหมาย
ผศ.ดร.รัชณี แต่งอ่อน	15	0	1	1	
ดร.พิมพ์กมล กองโภาค	17.25	5.25	1	1	
อ.ธนพัฒน์ เล็กเกียรติ์ขจร	14	3			
อ.เอกพล ทรงประโคน	13	3			
อ.ภารดี ปลื้มโกศล	17.8				

ภาคปลาย ปีการศึกษา 2564

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงานสอนรวม	ภาระงานสอนหลักสูตรน.ม.	ภาระงานอ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ภาระงานที่ปรึกษางานนิพนธ์	ภาระงานบริหาร
ผศ.ดร.รัชณี แต่งอ่อน	15	3	1	1	
ผศ.ดร.ภัทรมน สาทรรักษ์	12	2.625	1	1	ผช.อธิการบดีฝ่ายกฎหมาย
ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุขขันธ์	9	3	1	1	
ดร.พิมพ์กมล กองโภาค	14	0	1	1	
อ.ธนพัฒน์ เล็กเกียรติ์ขจร	16.8	0.75			
อ.เอกพล ทรงประโคน	14.2	2.25			

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระงานสอนรวม	ภาระงานสอนหลักสูตรน.ม.	ภาระงานอ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ภาระงานที่ปรึกษางานนิพนธ์	ภาระงานบริหาร
ผศ.ดร.รัชณี แต่งอ่อน	4.875	4.875	1	1	
ผศ.ดร.ภัทรมน สาทรรักษ์	0	0	1	1	ผช.อธิการบดีฝ่ายกฎหมาย
ผศ.ดร.อรรัมภา ไวยมุขขันธ์	0	0	1	1	
ดร.พิมพ์กมล กองโภาค	0	0	1	1	

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ในหลักสูตรดังต่อไปนี้
อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ อาจารย์จะต้องมีประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรีมาแล้ว ผลการประเมินการสอนของอาจารย์จากนิสิตในระดับปริญญาตรีทุกภาคการศึกษาประกอบกับผลการประเมินการสอนของอาจารย์จากนิสิตในระดับปริญญาโทในปีก่อนหน้าเป็นเครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินความสามารถด้านการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิตได้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และงานนิพนธ์ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาให้คำแนะนำแก่นิสิตในการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิต แบบไม่มีกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะ เน้นการบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้กฎหมายสาขาต่าง ๆ รวมถึงมุมมองจากสังคมศาสตร์สาขาอื่น ๆ เพื่อนำเสนอวิธีแก้ปัญหาและพัฒนากลไกทางกฎหมายโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก หลักสูตรจึงต้องการความเชี่ยวชาญจากอาจารย์หลากหลายสาขามาประกอบกัน นอกจากนี้จะต้องสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการยื่นขอรับรองจริยธรรมในมนุษย์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA Implementation and Gap Analysis Version 4 และ โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรจากรายงานผลการประเมิน” ในรูปแบบออนไลน์

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มีนโยบายให้อาจารย์ในภาควิชานิติศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว ได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย ซึ่งนอกจากจะต้องเร่งทำผลงานทางวิชาการให้มีคุณสมบัติตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนดแล้ว จะต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎเกณฑ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้วย

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ในปัจจุบัน หลักสูตรฯ ประเมินบทบาทหน้าที่ของอาจารย์โดยจัดกลุ่มสาขาความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์ในหลักสูตรหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการสอน และตามความถนัดในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ ประเมินจากสาขาวิชาที่อาจารย์สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของอาจารย์ ประกอบกับประสบการณ์สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาตรี และจากหัวข้อวิจัยที่อาจารย์มีประสบการณ์ทำวิจัยหรือเขียนบทความทางวิชาการ และจากประสบการณ์ทางวิชาชีพ

หลักสูตรมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านกฎหมายอาญาและอาชญาวิทยาได้แก่ ผศ.ดร. รัชณี แดงอ่อน ด้านกฎหมายแรงงาน กฎหมายสิทธิมนุษยชน ได้แก่ ผศ.ดร. ภัทรมน สาทรักษ์ ด้านกฎหมายพาณิชย์นาวีการขนส่งธุรกิจระหว่างประเทศ ได้แก่ ดร.พิมพ์กมล กองโกลด ด้านกฎหมายเอกชนระหว่างประเทศทั่วไป ได้แก่ ผศ.ดร. อรรัมภา ไวยมุกข์ โดยได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่สาขาความเชี่ยวชาญดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไปได้รับทราบทาง google site ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามการจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ในหลักสูตร จะใช้วิธีประชุมหารือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาตาม

ความเชี่ยวชาญให้ตรงกับหัวข้อมากที่สุดประกอบกับภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อไม่ให้อาจารย์ที่ปรึกษาท่านใดท่านหนึ่งมีภาระในส่วนนี้มากเกินไป

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

ระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง สำหรับอาจารย์ประจำ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป – เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 คุณวุฒิปริญญาเอกทาง นิติศาสตร์ และมีผลงานทางวิชาการ 3 ชิ้นขึ้นไป โดย 1 ในนั้นเป็นงานวิจัย หากจบการศึกษาปริญญาเอก ไม่เกิน 2 ปี มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 ชิ้น (ประกาศเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2558) โดย ภาควิชาฯและคณะฯ จัดให้มีการรับสมัครโดยการประกาศหน้าเว็บไซต์ของคณะฯ และของมหาวิทยาลัย และ ช่องทางประชาสัมพันธ์อื่นๆของคณะฯ โดยคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์ประจำเต็มเวลาก่อน หากไม่มีผู้สมัคร และมีความจำเป็นเร่งด่วนจึงพิจารณาจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษแทน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย กำหนดคุณสมบัติทั่วไปอื่น ๆ และ คุณสมบัติด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตาม ประกาศ ฉบับที่ 0002/2560 เรื่องกำหนดคุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษในการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง คณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2560 โดยต้องมีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ TOEFL (Paper) คะแนนขั้นต่ำ 550 หรือ TOEFL (CBT) คะแนนขั้นต่ำ 213 หรือ TOEFL (IBT) คะแนนขั้นต่ำ 79 หรือ IELTS คะแนนขั้นต่ำ 6 หรือ BUU-GET คะแนนขั้นต่ำ 65 โดยสามารถใช้ผลคะแนนย้อนหลังได้ไม่เกิน 2 ปี

การเลื่อนเงินเดือน มีการกำหนดระดับค่าเป้าหมายในงานต่าง ๆ ในแบบข้อตกลงการประเมินของ พนักงานมหาวิทยาลัย” ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงานมหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 1) และแบบข้อตกลงการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ของพนักงาน มหาวิทยาลัย (องค์ประกอบที่ 2) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ รวบรวมข้อมูลแผนการดำเนินงาน/โครงการ/ งานในด้านต่าง ๆ ในส่วนขององค์ประกอบที่ 1 เช่น งานสอน งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการลักษณะอื่น ตามที่ ก.พ.อ. กำหนดงานด้านบริการวิชาการ งานด้านบริหาร เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดระดับค่าเป้าหมายใน งานต่าง ๆ และกำหนดระดับสมรรถนะที่อาจารย์แต่ละท่านคาดหวังไว้สำหรับสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่พนักงาน มหาวิทยาลัยพึงมีในส่วนขององค์ประกอบที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานในช่วงปลายปีงบประมาณ ซึ่งงานบุคคลจะส่งแบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพนักงาน มหาวิทยาลัยฉบับเดิมที่อาจารย์แต่ละท่านกรอกรายละเอียดแผนการไว้เมื่อต้นปีการศึกษาหรือก่อนช่วงเริ่มต้น ของรอบการประเมินคืนอาจารย์แต่ละท่านอีกครั้ง เพื่อให้กรอกรายละเอียดผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้น ในช่วงรอบการประเมินดังกล่าวว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด แล้วนำส่งงานบุคคล (HR) คืน พร้อมกับเอกสารหลักฐานการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานตลอดปี การศึกษานั้นมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำ “แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (เอกสารหมายเลข 3)” ซึ่งงานบุคคลจะเป็นผู้ดำเนินการและประสานงานกับหัวหน้าภาควิชา นิติศาสตร์ต่อไปเพื่อประเมินและเสนอความเห็น และคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะเป็นผู้ประเมินโดย จะนำความเห็นของหัวหน้าภาควิชานิติศาสตร์มาพิจารณาประกอบด้วย โดยหลัก ผลของการประเมินผลการ ปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ จะมีผลต่อการประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ โดยตรงด้วย

ทั้งนี้ สำหรับการประเมินภาระงานอาจารย์ในปีงบประมาณ 2565 คณะนาระบบ KPI Online มาใช้ โดยมีการจัดอบรมให้แก่อาจารย์ทำความเข้าใจในการส่งผลการปฏิบัติงานของตนเพื่อรับการประเมินผลผ่านระบบออนไลน์

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

สวัสดิการด้านการตรวจสอบสุขภาพประจำปี คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับบุคลากรสายวิชาการโดยให้สิทธิเบิกค่าตรวจสุขภาพประจำปี รายละ 2,000 บาท

ด้านสิทธิประโยชน์ในการรักษาพยาบาล มหาวิทยาลัยฯ ทำประกันภัยแบบกลุ่มกับบริษัทวิริยะ ประกันภัย จำกัดมหาชน โดยเริ่มมีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เวลา 00.01 น. ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2565 เวลา 16.30 น. โดยมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายเป็น ค่าห้อง ค่าอาหาร 2,500 บาท/วัน (สูงสุด 240 วัน) ค่ารักษาพยาบาล 22,000 บาท ค่าผ่าตัด 35,000 บาท สิทธิเบิกค่ารักษา กรณีผู้ป่วยนอก 1,500 บาท (1 ครั้ง/วัน, 20 ครั้ง/ปี) เบิกค่ารักษา กรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน 4,000 บาท/ครั้ง (ภายใน 24 ชั่วโมง)

ทุนผลิตผลงานวิชาการและทุนวิจัย

ในปี 2564 คณะรัฐศาสตร์ประกาศให้ทุนอุดหนุนการผลิตผลงานวิชาการ ประเภทรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้ ทุนผลิตเอกสารประกอบการสอน จำนวน 10 ทุน ๆ ละ 15,000 บาท ทุนผลิตเอกสารคำสอน จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 20,000 บาท ทุนผลิตตำรา จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 25,000 บาท ทุนผลิตหนังสือ จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 30,000 บาท ทุนผลิตสื่อสร้างสรรค์ จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 20,000 บาท

สำหรับการให้ทุนวิจัย คณะฯ ให้ทุนวิจัยแก่อาจารย์ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. ทุนวิจัยทั่วไป จำนวน 10 ทุน ๆ ละไม่เกิน 20,000 บาท
2. ทุนวิจัยมุ่งเป้า จำนวน 18 ทุน โดยจำนวนทุนวิจัยขึ้นอยู่กับโจทย์วิจัย แบ่งจำนวนทุน 3 รูปแบบ รูปแบบที่ 1. งบประมาณตั้งแต่ 20,000 บาท แต่ไม่เกิน 100,000 บาท จำนวน 12 ทุน รูปแบบที่ 2. งบประมาณตั้งแต่ 100,000 บาท แต่ไม่เกิน 200,000 บาท จำนวน 3 ทุน รูปแบบที่ 3. งบประมาณตั้งแต่ 200,000 บาท แต่ไม่เกิน 300,000 บาท จำนวน 3 ทุน
3. ทุนวิจัยสหวิทยาการ จำนวน 3 ทุน ทุนละไม่เกิน 200,000 บาท

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพาฯยังให้เงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล การจัดอันดับวารสาร SCImago Journal Rank (SJR) และ Journal Citation Report (JCR) ตั้งแต่บทความละไม่เกิน 2,500 บาท ถึง 60,000 บาท ขึ้นอยู่กับอันดับควอไทล์และอันดับวารสาร

โดยปกติหลักสูตรจะให้ความเคารพอิสระเสรีภาพและการตัดสินใจในการทำงานวิจัยในสาขาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านเชี่ยวชาญ แต่หลักสูตรพยายามที่จะกระตุ้นหรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ซึ่งให้ความสำคัญกับศาสตร์หรือกฎหมายทางทะเล การค้าระหว่างประเทศ และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและกฎหมายที่เกี่ยวข้องซึ่งมุ่งหมายในการพัฒนาให้ภาคตะวันออกกลายเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือตามนโยบาย EEC

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรจากคณะ โดยบุคลากรสามารถขอใช้งบประมาณในการฝึกอบรม หรือไปนำเสนอผลงานวิชาการได้

แต่อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านวิชาชีพของตนซึ่งรวมถึงทักษะความสามารถในการสอนในยุคที่มีการใช้สื่อการสอนออนไลน์มากขึ้นอีกด้วย เป็นต้น จากช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา และหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ละท่านติดต่อหรือประสานงานเป็นการส่วนตัวในวงการศึกษาหรือสาขาเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน ซึ่งหลักสูตร ได้ให้ความเคารพต่ออิสระเสรีภาพและการตัดสินใจในการเข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ ที่อาจารย์แต่ละท่านเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและการจัดการเรียนการสอนของตน ทั้งนี้ ในส่วนของการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ นั้น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหน่วยงานภายในอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยบูรพา จะทำการจัดส่งรายละเอียดเข้ามาทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ แต่ละท่านโดยตรง

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตได้เข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการสอนของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี ทั้งนี้ รายละเอียดเป็นไปตามตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีนโยบายบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์โดยสร้างแรงจูงใจในการให้รางวัล เชิดชูแก่คณาจารย์ในคณะ ทั้งเรื่องการให้รางวัลแก่คณาจารย์ผู้ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่คณาจารย์ การส่งเสริมผลการปฏิบัติงานในด้านการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการนั้น โดยหลัก จะดำเนินการไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสิทธิขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าวสามารถขอได้ไม่จำกัดจำนวนบทความต่อคนต่อปี และประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เรื่องหลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย และบทความทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2564 กำหนดหลักเกณฑ์การมอบเงินรางวัล เพื่อเป็นแรงจูงใจในการส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรผลิตและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่องอีกด้วย ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสิทธิขอรับเงินรางวัลได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น หากผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการขอรับเงินรางวัลภายใต้ประกาศดังกล่าว

ตารางที่ 2.5.1 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์		3	3	1.65	100
4. อาจารย์	2	2	4	1.23	25
5. อาจารย์พิเศษ	4		4	0.14	100
รวม	6	5	11	3.02	

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยยังไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 2.5.2 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2560	3.26	34.5	1: 10.58
2561	1.83	15	1:8.12
2562	0	0	-
2563	1.89	8	1:4.24
2564	3.02	15	1:5

2.6 Student Support Services

2.6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

การรับเข้านิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตในปีการศึกษา 2564 เป็นการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง 2563) เกณฑ์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา แบ่งออกได้เป็น 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) เป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต ได้รับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศซึ่งก.พ. หรือ สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง โดยไม่มีการกำหนด GPA ขั้นต่ำ และ 2) ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างไรก็ตาม สำหรับผู้สมัคร แผน ก. หากมี ผลการสอบภาษาอังกฤษ ผลการสอบภาษาอังกฤษดังกล่าว จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลการสอบข้อเขียน เนื่องจาก การจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก. นิสิตอาจต้องใช้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในการทำความเข้าใจเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษมากกว่านิสิต แผน ข. ทั้งนี้การยื่นคะแนน ภาษาอังกฤษของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตนั้น เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาที่ 0702/2564 เรื่องมาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

นอกจากการพิจารณาคุณสมบัติของบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2564 เป็นการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ทั้งในการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ ดังนี้

1) การสอบข้อเขียน

1.1) เพื่อประเมินความสามารถในการระบุประเด็นปัญหา วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ความเห็น ประเด็นทางกฎหมาย (ด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา)

1.2) เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ การสรุปใจความ สำคัญของเอกสารทางกฎหมาย

1.3) การสื่อสารด้วยภาษาเขียนด้วยความชัดเจน ตรงประเด็น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในสาขานิติศาสตร์ (ด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาและเทคโนโลยี)

1.4) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมในภาคตะวันออก (ความรู้)

2) การสอบสัมภาษณ์ มีประเมินด้านทัศนคติ จะทำการประเมินด้วยการสัมภาษณ์

โดยเกณฑ์การตัดสินผล จะเป็นเกณฑ์ ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับผลการตัดสิน “ผ่าน” ในการทดสอบทุกส่วน

การวางรูปแบบการทดสอบในปีการศึกษา 2564 ข้างต้น จะเป็นการทดสอบที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ และการหาเหตุผลสนับสนุนคำตอบเพื่อเป็นการฝึกฝนให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้ค้นคว้า และกำหนดประเด็นในการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เป็นรูปแบบออนไลน์ จึงทำให้รูปแบบการเรียนการสอน และการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตหรือผู้เรียนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งได้แจ้งให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้าทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ (facebook ภาควิชา google site ของหลักสูตรฯ)

ช่องทางการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตร จำแนกได้เป็น 2 ช่องทาง กล่าวคือ ช่องทางที่เป็นทางการ ผ่านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เว็บไซต์คณะฯ google site ของหลักสูตร ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีการดำเนินการสำรวจการรับรู้การเปิดรับสมัคร และหลักเกณฑ์คุณสมบัติจาก

ผู้สมัครจากแบบสอบถามที่ขอความร่วมมือตอบหลังจากทำข้อสอบคัดเลือก พบว่าผู้สมัครได้รับรู้ข้อมูลผ่านช่องทาง facebook page ภาควิชาและช่องทางที่ไม่เป็นทางการ ผ่านนิตินิตปัจจุบันและศิษย์เก่าของคณะฯ รวมถึงการแชร์ข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการรับสมัครเป็นสาธารณะให้ได้รับรู้ถึงการรับสมัครของหลักสูตร

2.6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีงบประมาณสนับสนุนการจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติงานวิจัย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดอาหารกลางวันให้กับนิตินิตในกรณีจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง

2.6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Microsoft form สอบถามความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย การเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น i-thesis Research E-Ethics หลักสูตรการรู้สารสนเทศของนิตินิตระดับบัณฑิตศึกษา สอบถามจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทำงานดังกล่าวต่อสัปดาห์ ภาระหน้าที่อื่น เช่น งานประจำ งาน parttime การเตรียมสอบใบอนุญาตว่าความ เนติบัณฑิต สอบ ก.พ. เป็นต้น โดยพบว่านิตินิตทุกคนมีภาระนอกจากการเรียนอย่างน้อยอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาหารือกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ ทุกภาคการศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนิตินิต จัดระบบการให้คำปรึกษา ติดตาม การกำหนดวันสอบเค้าโครงงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับช่วงเวลาการสอบใบอนุญาตว่าความ การสอบเนติบัณฑิต การสอบ ก.พ. เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2564 การดูแลนิตินิตใช้รูปแบบผสมผสานทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ รูปแบบที่เป็นทางการนั้นได้มีการมอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามาควบคุมดูแล กำกับติดตามนิตินิตตามหัวข้องานนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิตินิตประสงค์จะศึกษา เพื่อให้นิตินิตสามารถดำเนินการศึกษาให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

รูปแบบที่ไม่เป็นทางการเป็นการพูดคุย ให้คำปรึกษา กระตุ้นผ่านช่องทางไลน์หรือโซเชียล มีเดียอื่น ๆ ในการสอบถามให้นิตินิตดำเนินการในเรื่องการทดสอบภาษาอังกฤษ การส่งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การสอบวัดคุณสมบัติของนิตินิต โดยนิตินิตมีการปรับตัวและให้ความร่วมมือในการดำเนินการทั้งสองรูปแบบได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาจากจำนวนนิตินิตกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังอยู่ในจำนวนที่สามารถดูแลนิตินิตได้อย่างทั่วถึงผ่านรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ

2.6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

นอกจากนี้หลักสูตรจัดทำตารางการอบรม สัมมนา การประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนิติศาสตร์ผ่าน google calendar เผยแพร่บน google site ของหลักสูตรฯ และทางไลน์กลุ่มนิตินิต เพื่อให้นิตินิตหรือศิษย์เก่าที่สนใจ เลือกลงชื่ออบรมสัมมนา พัฒนาทักษะ และ ความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพกฎหมายต่อไป

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนการดำเนินรูปแบบกิจกรรมผสมผสานทางการเรียนการสอน และการศึกษาดูงานควบคู่กันไป เมื่อสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

1. การศึกษาดูงานที่สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ประกอบรายวิชา 67953263 กฎหมายการประกันภัยเพื่อธุรกิจ

คปภ. เป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการและไม่เป็นรัฐวิสาหกิจ มีฐานะเป็นนิติบุคคลทำหน้าที่ ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนด การศึกษาดูงานที่ คปภ. จะทำให้นิสิตได้ความรู้และเห็นภาพการปฏิบัติงาน ในเชิงการกำหนดนโยบายเพื่อกำกับและพัฒนาธุรกิจประกันภัยให้มีความมั่นคง อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ ธุรกิจประกันภัยมีบทบาทสร้างเสริมความแข็งแกร่งให้ระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศและคุณภาพชีวิตที่ดี ของประชาชน นอกจากนี้ภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งของ คปภ. คือเป็นช่องทางให้ประชาชนในฐานะ ผู้บริโภคซึ่งไม่ได้รับความเป็นธรรมอันเนื่องมาจากสัญญาประกันภัยสามารถร้องเรียนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่ง จะทำให้นิสิตได้เห็นภาพรวมของปัญหาจากสัญญาประกันภัยประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมและข้อจำกัด ในทางกฎหมายในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านกฎหมายประกันภัยและอาจสามารถต่อยอดนำปัญหา ดังกล่าวไปวิเคราะห์และนำไปสู่การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาระบบกฎหมายประกันภัยของประเทศไทย

2. การศึกษาดูงานที่สมาคมประกันวินาศภัยไทย ประกอบรายวิชา 67953263 กฎหมายการ ประกันภัยเพื่อธุรกิจ

สมาคมประกันวินาศภัยไทยเป็นองค์กรการค้าที่ไม่แสวงหาผลกำไรซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อให้สมาคมเป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาธุรกิจประกันวินาศภัย ซึ่งในปัจจุบันมีสมาชิกซึ่งเป็นบริษัทที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบ กิจการประกันวินาศภัย รวมทั้งสิ้น 55 บริษัท และบริษัทรับประกันภัยต่ออีก 1 บริษัท การศึกษาดูงานที่ สมาคมประกันวินาศภัยไทยสามารถส่งเสริมให้นิสิตได้ความรู้และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและ ส่งเสริมธุรกิจประกันวินาศภัยในหมู่บริษัทซึ่งประกอบกิจการประกันวินาศภัยด้วยกัน เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ประกันภัยที่สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันและระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง ของบริษัทผู้รับประกันภัย นอกจากนี้นิสิตจะสามารถมองเห็นปัญหาและข้อจำกัดในทางกฎหมายซึ่งอาจเป็น อุปสรรคต่อการพัฒนาธุรกิจประกันภัยจากมุมมองของบริษัทผู้รับประกันภัย ซึ่งอาจสามารถต่อยอดนำปัญหา ดังกล่าวไปวิเคราะห์และนำไปสู่การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาระบบกฎหมายประกันภัยของประเทศไทย

3. การศึกษาดูงานที่ท่าเรือบริษัท เคอร์รี่ สยามซีพอร์ต จำกัด ประกอบรายวิชา 67950163 กฎหมาย พาณิชยนาวิและการขนส่งขั้นสูง

ท่าเรือบริษัท เคอร์รี่ สยามซีพอร์ต จำกัด ประกอบกิจการท่าเรือที่ให้บริการจอดเทียบ บรรทุก หรือขน ถ่ายสินค้าแก่เรือเดินทะเล และกิจการโรงพักสินค้าเพื่อตรวจปล่อยของขาเข้าและบรรจุของขาออกที่ขนส่งโดย ระบบคอนเทนเนอร์ที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในระบบปฏิบัติการ การศึกษาดูงานนอก สถานที่ท่าเรือบริษัท เคอร์รี่ สยามซีพอร์ต จำกัด จึงมีความสัมพันธ์กับการใช้องค์ความรู้ของกฎหมายพาณิชย นาวิและการขนส่งขั้นสูง ซึ่งสามารถทำให้นิสิตนำทฤษฎีจากการเรียนในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงด้านกฎหมายพาณิชยนาวิและการขนส่งได้อย่างดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นิสิตเข้าใจและเห็น ภาพระบบการขนส่งทั้งในประเทศและระหว่างประเทศและแนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เล็งเห็นปัญหาและ ข้อจำกัดในทางกฎหมายที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการขนส่งในปัจจุบัน สามารถนำปัญหาดังกล่าวไป วิเคราะห์และอาจนำไปสู่การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาระบบกฎหมายพาณิชยนาวิและการขนส่งของ ประเทศไทย

4. การฝึกปฏิบัติและนำเสนอความก้าวหน้าการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลไกการ กำกับดูแลความก้าวหน้าในการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตร

5. สัมมนาทางวิชาการ กฎหมายกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาคตะวันออก

2.6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

สำหรับการเป็นบุคลากรสายสนับสนุนด้านวิชาการของหลักสูตรควรต้องมีศักยภาพในการให้บริการ นิสิตดังต่อไปนี้

- 1) สามารถให้คำปรึกษานิสิตเกี่ยวกับระบบ i-thesis และโปรแกรม endnote
- 2) สามารถประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการรับ-ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา เช่น การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์/วิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น
- 3) สามารถประสานกับงานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับระบบการรับส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขอรับรองจริยธรรมงานวิจัยในมนุษย์
- 4) สามารถใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน การประชุมออนไลน์ ให้คำแนะนำช่วยเหลืออาจารย์ พิเศษในกรณีต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้
- 5) สามารถประสานงานกับกองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย ให้คำแนะนำนิสิต เกี่ยวกับการลงทะเบียน การรับส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบทะเบียนและประมวลผล

โดยในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของหลักสูตร นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ ได้เริ่มเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตรไปแล้วบางส่วน ได้แก่

- 1) อบรมการจัดการบรรณานุกรมและการ อ้างอิงด้วยโปรแกรม Endnote
 - 2) การอบรมหลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom"
 - 3) การประชุมชี้แจงการใช้บริการเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ของบัณฑิตวิทยาลัย (GRD-Forms)
- โดยสามารถดูรายละเอียดได้จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

- ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจะ

- 1) ผลักดันให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เข้าร่วมการอบรมเพิ่มเติมต่อไป
- 2) สำรวจความต้องการจากนิสิตว่าต้องการการรับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

2.6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรมีการทำแบบสำรวจปัญหาที่พบในการให้บริการเกี่ยวกับหลักสูตรทุกปีการศึกษา

		2560	2561	2562	2563	2564
ในปีการศึกษา 25XX ท่านเคยนำเสนอปัญหา หรือ มีข้อร้องเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรหรือไม่	มี	7.1 %	16.7%	n/a	0%	0%
	ไม่มี	92.9 %	83.3%	n/a	100%	100%
	รายละเอียด	ปัญหาการติดต่อประสานงานกับงานบัณฑิต	การขยายระยะเวลาการศึกษา	n/a	-	-

ในปีการศึกษา 2563 มีการแจ้งปัญหาการลงทะเบียนเรียนผ่านทางไลน์กลุ่ม และปัญหาได้รับการแก้ไขโดยเจ้าหน้าที่งานบัณฑิตของคณะอย่างรวดเร็ว หลักสูตรมีการสำรวจ ความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2564 ยังคงพบปัญหานิสิตไม่ทราบวิธีการลงทะเบียน โดยการแจ้งปัญหาผ่านไลน์ส่วนตัวของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ภาควิชา และได้ช่วยแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องใช้กระบวนการร้องทุกข์

เนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต อาจารย์ และเจ้าหน้าที่คณะ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นิสิตส่วนใหญ่จึงเลือกใช้วิธีการอย่างไม่เป็นทางการในการแจ้งปัญหาที่พบโดยเฉพาะไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไลน์กลุ่มของรุ่น หรือติดต่อแจ้งปัญหากับอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่คณะโดยตรง ซึ่งปัญหาที่ได้รับการแก้ไข โดยไม่ต้องใช้ช่องทางที่เป็นทางการที่หลักสูตรจัดทำขึ้นไว้เป็นการเฉพาะ

ในปลายปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีแนวทางเพิ่มการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการของหลักสูตรเพิ่มเติม ไปพร้อมกับการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 2.6.1 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด		1			1
ห้องปฏิบัติการ					
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ		2	2	1	5
บริการอื่น	5	1	12	3	21

ตารางที่ 2.6.2 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)

1/2560	0	0	0	0	N/A
1/2561	0	0	0	0	N/A
1/2562	0	0	0	0	N/A
1/2563	8	45	8	8	N/A
1/2564	7	45	7	7	N/A

หมายเหตุ :

1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องการออกข้อสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A
2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.6.3 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2559	0	0	0	0	12	7	33	31	41	41	79
2560	0	0	0	0	0	0	7	6	70	63	69
2561	0	0	0	0	0	0	0	0	20	6	6
2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2563	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8
2564	7	7	8	8	0	0	0	0	0	0	15

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นับรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตร ได้แก่ ฝายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร

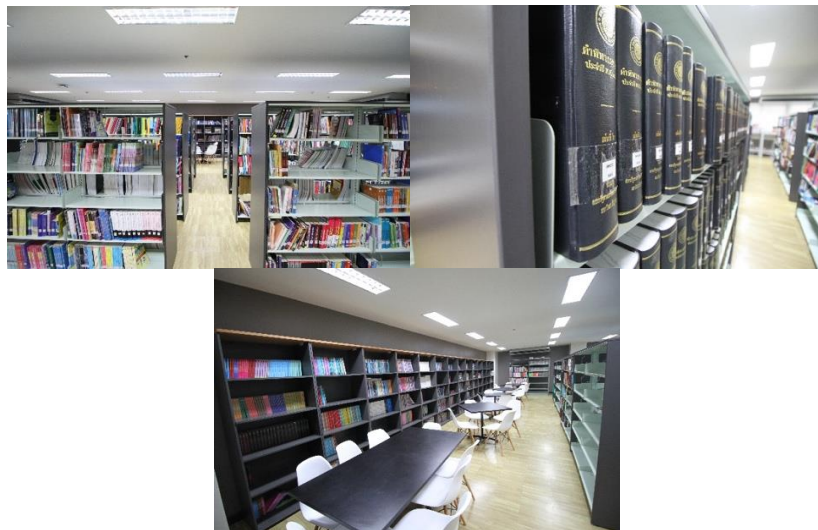


ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่นักศึกษานิเทศศาสตรมหาบัณฑิต โดยสำนักหอสมุดจะมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมาย มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็นส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี ทั้งยังสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับกฎหมาย



สำหรับระดับคณะ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น เอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายในส่วนนี้จะมีการจัดเตรียมไว้ที่ห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะเกิดความสะดวกและตรงต่อความต้องการของนิสิตในหลักสูตรมากขึ้น รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายรองรับการเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะ โดยการยืมเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมาย รวมทั้งคำพิพากษาศาลฎีกา และใช้ระบบสืบค้นที่หลักสูตรร่วมกับคณะจัดเตรียมไว้



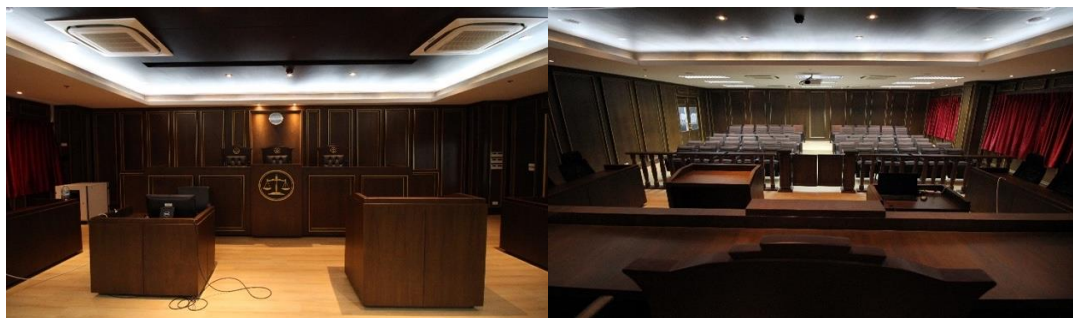
แต่เนื่องจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีได้เสนอแนะให้หลักสูตรจัดหาหนังสือกฎหมายที่ทันสมัย และมีจำนวนที่เพียงพอ รวมถึงอยากให้ห้องสมุดเปิดให้บริการมากกว่านี้ โดยเฉพาะช่วงเวลาเย็น หลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเสนอให้ภาควิชานิติศาสตร์จัดทำงบประมาณเสนอต่อคณะในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางกฎหมายสำหรับนิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์และได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสมต่อจำนวนนิสิต



ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID – 19 ส่งผลให้นิสิตไม่ได้เข้ามาเรียน ณ ที่ตั้ง ตลอดปี การศึกษา 2564 ส่งผลให้การศึกษาที่ต้องอาศัยการค้นคว้าหาหนังสือค่อนข้างจะเป็นอุปสรรคแก่ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนจึงต้องแนะนำให้นิสิตค้นคว้าหนังสือ บทความวิชาการ และคำพิพากษาของศาลผ่านระบบออนไลน์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ ทุกรูปแบบ ถือเป็นการฝึกการเรียนรู้การปรับตัวภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว ที่เป็นประโยชน์กับการทำงานในสังคมดิจิทัลได้

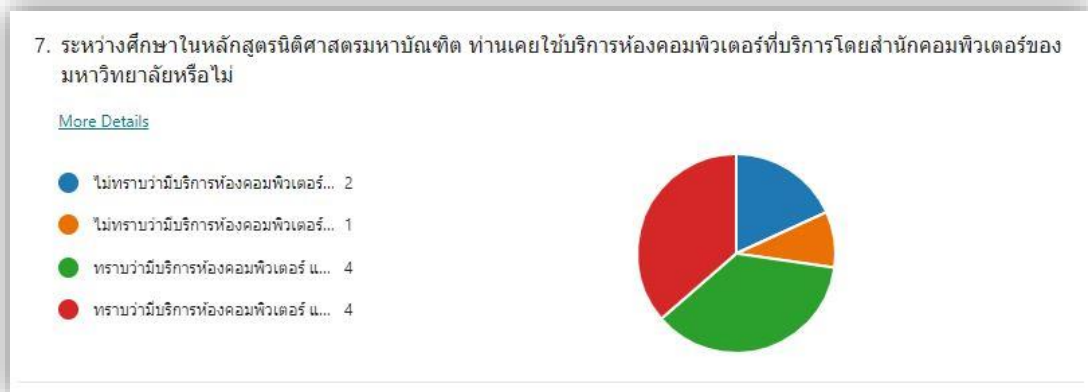
2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับวิชาซีพนักกฎหมายที่ดีแล้ว นั้น นิสิตควรได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติว่าความโดยฝึกจากห้องปฏิบัติการศาลจำลอง หลักสูตรร่วมกับภาควิชา และคณะ จึงดำเนินการสร้างห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) ในอาคารสหกิจศึกษาเป็นอาคารใหม่ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา ซึ่งหลักสูตรสามารถขอเข้าใช้งานเพื่อ จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมได้



นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) เป็นศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคคำ ชั้น เนติบัณฑิตของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึง สมัยที่ 2/72 โดยการถ่ายทอดการบรรยายส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต มีวัตถุประสงค์ที่จะ เป็นศูนย์กลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สามารถรองรับบุคคลที่สนใจเข้าร่วมฟังการบรรยายทั้งภายในและภายนอก อันเป็นการให้บริการวิชาการแบบเก็บเงินอย่างหนึ่งด้วย และประการสำคัญที่สุด คือ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้แก่ศิษย์เก่าของหลักสูตรที่ไม่ต้องการเดินทางไปฟังบรรยายที่สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตย สภาซึ่งอยู่ไกล รวมถึงนิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้พัฒนาองค์ความรู้ ของตนเองอยู่ตลอดเวลา (ด้วยสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ปัจจุบันจึงงดการถ่ายทอดการบรรยาย ภาคคำ)

- เนื่องจากมหาวิทยาลัยโดยสำนักคอมพิวเตอร์มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตสามารถใช้บริการในการจัดทำงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ได้ โดยหลักสูตรมีการสำรวจพฤติกรรมและปริมาณความต้องการเข้าใช้บริการดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2564 ได้รับผลการสำรวจดังต่อไปนี้



7. ระหว่างศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ท่านเคยใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ที่บริการโดยสำนักคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือไม่

11 Responses

ID ↑	Name	Responses
1	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ และเคยไปใช้บริการ
2	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องไปใช้บริการ
3	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องไปใช้บริการ
4	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องไปใช้บริการ
5	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ และเคยไปใช้บริการ
6	anonymous	ไม่ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ หากทราบก็จะไปใช้บริการ
7	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ และเคยไปใช้บริการ
8	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องไปใช้บริการ
9	anonymous	ไม่ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ หากทราบก็จะไปใช้บริการ
10	anonymous	ไม่ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ แต่ก็ไม่มีความจำเป็นต้องไปใช้บริการ
11	anonymous	ทราบว่ามีบริการห้องคอมพิวเตอร์ และเคยไปใช้บริการ

โดยจะนำไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. 7. 3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

คณะฯ

- ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีตำรา หนังสือ คำพิพากษาศาลฎีกา วิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ และวารสารเฉพาะทางนิติศาสตร์ที่สำคัญ

- ระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดคณะฯ แบบออนไลน์
- มีบริการสืบค้นหนังสือของห้องสมุด และให้บริการยืมได้ โดยการนัดหมายวันและเวลาเพื่อนัดรับผ่านช่องทาง inbox ของเพจ <https://www.facebook.com/polscilawlibrary/>

ส่วนกลางมหาวิทยาลัย

- สำนักหอสมุดจัดหาตำรา วารสารทุกสาขาวิชาและตำราวารสารเฉพาะทางนิติศาสตร์/ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Digital library) ทั่วไปที่มีข้อมูลด้านนิติศาสตร์ ที่มีให้บริการในปีการศึกษา 2564 เช่น EBSCO Legal source, EBSCO eBook University Press Collection, HW-Wilson, Springerlink, Gale และจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตและบุคลากรในการเข้าใช้บริการหอสมุดและฐานข้อมูลต่างๆ

- สำนักหอสมุดจัดซื้อ software เช่น Endnote สำหรับการจัดทำรายการอ้างอิงในเอกสาร
- สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมซอฟต์แวร์ที่จำเป็นเบื้องต้นสำหรับการเรียนการสอนให้กับนิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Office365, G Suite for Education สำหรับนิสิตและบุคลากร รวมถึงระบบจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Management System: LMS) บริการ IT Clinic

หลักสูตร

- รวบรวมแหล่งข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศทางนิติศาสตร์ที่สามารถสืบค้นออนไลน์ได้ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตที่อาจไม่สะดวกเดินทางมายังคณะฯหรือมหาวิทยาลัย และแหล่งสืบค้นข้อมูลกฎหมายต่างประเทศบนเว็บไซต์ของหลักสูตร

- อบรม/แนะนำเทคนิคการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของคณะฯ และหอสมุดกลาง และที่สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมไว้ให้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้คำแนะนำระบบการยืมระหว่างห้องสมุด

ระบบรับข้อมูลป้อนกลับ

- แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน

- แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อัน

- มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

Survey needs หลักสูตรฯสำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ดังต่อไปนี้

- หลักสูตรฯ จัดทำ “แบบฟอร์มรับข้อเสนอแนะเรื่องทรัพยากรสารสนเทศหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต” ด้วย google form บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ ตลอดปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการเสนอแนะผ่านช่องทางดังกล่าว

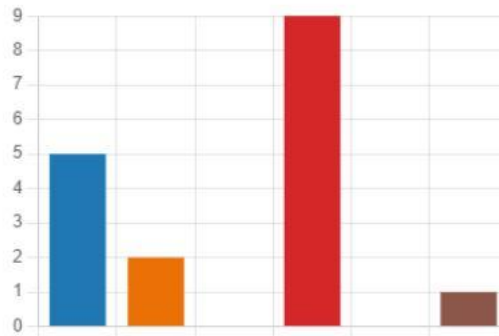
- หากตัวแทนจำหน่ายในงาน BURAPHA book fair ติดต่อนำรายการหนังสือ ตำรา ภาษาอังกฤษมาแนะนำเสนอ ก็จะให้นิสิตในหลักสูตรมีส่วนร่วมเลือกหนังสือ เพื่อเสนอแนะให้สำนักหอสมุดช่วยดำเนินการจัดซื้อต่อไป

- มีการจัดทำสำรวจการใช้บริการ ห้องสมุดคณะฯ และหอสมุด เพื่อทราบความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการที่คณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้โดยในปีการศึกษา 2564 ได้รับผลการสำรวจดังต่อไปนี้

5. ระหว่างศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตท่านเคยใช้บริการสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยบูรพาในฐานะที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหรือไม่

[More Details](#)

● สืบค้นสารสนเทศ	5
● ยืมหนังสือ ตำรา	2
● บริการสำเนาเอกสาร	0
● ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-datab...	9
● ยืมระหว่างห้องสมุด	0
● Other	1



ผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯและมหาวิทยาลัยปีการศึกษา

คำถาม	คำตอบ	2559		2560		2561		2563		2564	2565
		นิสิต	อาจารย์	นิสิต	อาจารย์	นิสิต	อาจารย์	นิสิต	อาจารย์	นิสิต	
ระหว่างศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย/ ปฏิบัติงานที่ม. บูรพาท่านเคยใช้ บริการห้องสมุด คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ใน ฐานะที่เป็นแหล่ง สืบค้นข้อมูล สารสนเทศหรือไม่	เคยสืบค้น ยืม หรือถ่ายเอกสาร ตำรา/หนังสือ/วารสาร	4.5 %	100%	14.3%	100%	50%	75%	37.5%	66.7%	27.2%	
	เคยไปใช้บริการแต่ไม่พบข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการ	13.6 %	0%	14.3%	0%	0%	25%	0%	0%	9%	
	ไม่เคยใช้บริการ	81.8 %	0%	71.4%	0%	0%	0%	62.5%	33.3%	63.6%	
ระหว่างศึกษาใน หลักสูตรนิติ ศาสตร์มหาวิทยาลัย /ปฏิบัติงานที่ม. บูรพาท่านเคยใช้ บริการห้อง คอมพิวเตอร์ที่ บริการโดยสำนัก คอมพิวเตอร์ของ มหาวิทยาลัย หรือไม่	ไม่ทราบว่ามีการบริการห้อง คอมพิวเตอร์ หากทราบก็จะไป ใช้บริการ	45.5 %	0%	7.1%	0%	0%	50%	12.5%	0%	18%	
	ไม่ทราบว่ามีการบริการห้อง คอมพิวเตอร์ แต่ก็ไม่มี จำเป็นต้องไปใช้บริการ	18.2 %	0%	21.4%	0%	0%	0%	25%	0%	9%	
	ทราบว่ามีการบริการห้อง คอมพิวเตอร์และเคยไปใช้บริการ	9.1 %	20%	14.3%	0%	50%	0%	25%	16.7%	36.4%	
	ทราบว่ามีการบริการห้อง คอมพิวเตอร์แต่ไม่ จำเป็นต้องไปใช้บริการ	27.3 %	80%	57.1%	100%	50%	50%	37.5%	83.3%	36.4%	

โดยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการให้บริการให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตมากยิ่งขึ้นต่อไป

- มีการประชาสัมพันธ์ ให้อาจารย์ที่จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาให้จัดทำรายการหนังสือ ตำราที่จำเป็นสำร็จนิต สำหรับการศึกษา หรือ ค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาของแต่ละท่าน เพื่อให้ทางคณะฯ ช่วยดำเนินการจัดซื้อเท่าที่จำเป็น หรือแนะนำรายการสารสนเทศให้หอสมุดช่วยจัดซื้อ

- ในปีการศึกษา 2564 มีการนำเสนอให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือตำรา ที่จะเป็นโยบายกับนิต ในการศึกษารายวิชา เช่น

- กฎหมายว่าด้วยโครงสร้างองค์กรและการดำเนินงานของอาเซียน: จากปฎิญญาอาเซียนสู่กฎบัตรอาเซียน โดย อุษณีย์ เอ็มศิรินันท์

- มาตรฐานการปฏิบัติในกฎหมายการลงทุระหว่างประเทศ โดย นางนิรันดร์ จันทรงาม

เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กฎหมายเศรษฐกิจและการลงทุระหว่างประเทศ ชั้นสูง ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกที่เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นครั้งแรก

จากข้อมูลป้อนกลับและการสำรวจความต้องการในปี 2564 พบว่า หนังสือตำรา ที่มีอยู่ที่ห้องสมุดคณะฯ และหอสมุดอาจยังไม่อัปเดตเป็นฉบับพิมพ์ปีล่าสุด และตำรา วารสาร ภาษาอังกฤษ รวมถึง E-Databases เฉพาะทางยังให้บริการค่อนข้างจำกัด เนื่องจากมีราคาสูง จำนวนนิตและอาจารย์ที่ใช้บริการไม่คุ้มค่าต่อการจัดซื้อฐานข้อมูลเฉพาะทางกฎหมาย

2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องมากขึ้น มหาวิทยาลัยบูรพา จึงนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน หรือ E-Service ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร และนิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่

ระบบของบัณฑิตวิทยาลัย

1. ข้อมูลการรับสมัครนิตใหม่ http://grd.buu.ac.th/wordpress/?page_id=38 เป็นเว็บไซต์สำหรับกรประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับนิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการรับสมัครนิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการต่าง ๆ

2. ระบบรับสมัครนิตใหม่ GRD Admission <https://grd-admission.buu.ac.th/index.php/MjAyMi0wNS0yMnx8bWFpbg> เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร และการประกาศผล

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

- ระบบรับรายงานตัวนิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย

- ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งานส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน ตารางเรียนนิต นิตตรวจสอบผลการเรียน นิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียนบัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด - ส่งเกรด

- ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน

- ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณเวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลรายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่างดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kpionline.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ BUU ATK ระบบบันทึกผลการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรค COVID-19 ในเขตท้องที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดให้มีการสุ่มตรวจหาเชื้อไวรัสจากบุคลากรและนิสิตในสถานศึกษา ด้วยชุดเครื่องมือ ATK ทุกๆ 1 สัปดาห์ และนำเข้าระบบเพื่อบันทึกผล (<https://atk.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนระบบเครือข่าย Internet สำนักคอมพิวเตอร์มีกำหนดการปรับเปลี่ยนชื่อ WiFi (หรือ WiFi SSID) ของมหาวิทยาลัยบูรพาใหม่ เพื่อให้สะดวกต่อการเชื่อมต่อ การใช้บริการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ, โดยตั้งแต่วันที่ 23 มีนาคม 2561 เป็นต้นไป ชื่อ WiFi ที่ให้บริการภายในมหาวิทยาลัยที่ดูแลโดยสำนักคอมพิวเตอร์ จะเหลือเพียง 4 ชื่อ ดังนี้



1. Buu-WiFi ให้บริการภายใต้แนวคิด “ล็อกอินครั้งเดียว ใช้ได้ทั่วมหาวิทยาลัย” (ไม่ต้องล็อกอินผ่าน Web browser)
2. Buu-WiFi by AIS ผู้ใช้งานต้องล็อกอินผ่าน Web browser
3. Buu-WiFi by TRUE ผู้ใช้งานต้องล็อกอินผ่าน Web browser
4. Eduroam เป็น WiFi สำหรับให้บริการนิสิต/นักศึกษา/คณาจารย์/บุคลากรของสถาบันการศึกษาอื่น ที่เดินทางมายังมหาวิทยาลัยบูรพา โดยต้องเชื่อมต่อ eduroam และล็อกอินด้วย user/password ที่สถาบันต้นสังกัดออกให้ ขณะเดียวกัน หากนิสิต/คณาจารย์/บุคลากรของมหาวิทยาลัยบูรพา เดินทางไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ก็จะสามารถใช้ได้เช่นเดียวกัน โดยเชื่อมต่อและล็อกอินด้วย user แล้วตามด้วย @buu.ac.th และ password ของตนเอง (ที่ออกให้โดยสำนักคอมพิวเตอร์) ศึกษาวิธีใช้งานได้ที่ <http://eduroam.buu.ac.th>

ระบบจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Management System: LMS)



เป็นระบบจัดการการเรียนการสอนที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้เรียน ผู้สอน โครงสร้างเนื้อหา หลักสูตร และข้อสอบ รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนการจัดการในด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้สอนสามารถสร้างรายวิชาโดยบรรจุเนื้อหา กิจกรรม การสร้าง แบบทดสอบ สื่อการสอน จัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียน และจัดเก็บบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเอง เพื่อที่ผู้สอนจะสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนใน

รายวิชาได้ ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนสร้างไว้ นอกจากนั้น ผู้สอนและผู้เรียนยังสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ผ่านทางเครื่องมือสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้เช่น ข่าวประกาศ, อีเมล, ห้องสนทนา และ กระดานเสวนา เป็นต้น มหาวิทยาลัยบูรพาได้มีการติดตั้งและใช้งานระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ โดยได้เลือกใช้ Moodle ซึ่งเป็น LMS ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นซอฟต์แวร์ Open Source ซึ่งปัจจุบัน Moodle ได้มีผู้นำไปใช้งานทั่วโลกกว่า 75 ภาษา ใน 193 ประเทศ โดยเว็บไซต์หลักคือ moodle.org

Google Workspace for Education Plus (สำหรับบุคลากร)

Google Workspace for Education



มหาวิทยาลัยบูรพาได้นำผลิตภัณฑ์ Google Workspace for Education Plus มาใช้อย่างเป็นทางการในมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย และการปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัยบูรพา ภายใต้โดเมน @go.buu.ac.th ซึ่งมีแอปพลิเคชันที่ให้บริการ ได้แก่ อีเมล ปฏิทิน เอกสาร ชีต สไลด์ เว็บไซต์ รวมถึงผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ของกูเกิล เพื่อเป็นเครื่องมือให้ นิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยนำไปใช้ในการเรียนการสอน การทำงานร่วมกันในรูปแบบคลาวด์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้การติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกันได้จากทุกที่ทุกเวลา

บริการไอทีคลินิก (IT Clinic) เป็นบริการที่ทางสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดให้กับนิสิต อาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ต้องการตรวจเช็คคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล กำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ ติดตั้งซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ หรือติดตั้งค่าเพื่อการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย โดยทุกบริการจะไม่เสียค่าใช้จ่าย

ด้านข้อมูลการใช้ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ผ่านการจัดโครงการอบรมต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยตั้งแต่สถานการณ์โรคระบาด COVID -19 เมื่อต้นปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาวิธีการสร้างสื่อการเรียนการสอน และการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ดีขึ้นและเพียงพอแก่ความต้องการ

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วยตรงทางเข้าชั้นล่างของตึก มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบ ประตู อีทีเอ็มที ใช้การสแกนนิ้วหรือม่านตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

มีการปรับภูมิทัศน์ให้พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ คุณเป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุน ช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งอ่อนให้นั่งพักผ่อนหย่อนใจในบริเวณใกล้กัน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐาน กฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคนเข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย ห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถ ที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยการเข้าออกตึกและการตรวจสอบยานพาหนะที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของ นิสิตและอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ ส่วนรถยนต์ให้นำไปจอดบริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คณะฯ และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค มีการวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคาร มีเจลแอลกอฮอล์ให้บริการ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต การจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง มีการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคาร และให้ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา

การเตรียมการสำหรับการกลับเข้ามาเรียน ณ ที่ตั้งสำหรับปีการศึกษา 2565 ที่มีแนวโน้มว่าจะกลับเข้าสู่สถานการณ์ปกติ แต่ยังคงจะต้องใช้ระบบการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง พร้อมรองรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ควบคู่ไปด้วย เพื่อรักษามาตรการลดความหนาแน่น และการรวมตัวกันของคนที่มีจำนวนเยอะมากเกินไป ทั้งนี้ คณะวางแผนการตรวจเช็คอุปกรณ์ที่จะช่วยลดภาวะความเสี่ยงจากโรคระบาด เช่น การทำความสะอาดระบบระบายอากาศของอาคารทั้งหมด ก่อนที่นิสิตจะเข้ามาเรียนตามปกติ

2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชนใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจรผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้แก่นิสิตและบุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



นอกจากนี้ ยังจัดให้มีพื้นที่สำหรับอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เช่น ลานกิจกรรม หอพักนิสิต และบริการรถเหลือง (รับส่งนิสิต) เพื่อสนับสนุนให้นิสิตได้รับบริการอย่างสะดวกสบายปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้บรรยากาศในการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงมีสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี



2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะฯ จะเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนแสดงความจำนงในการเข้าร่วมโครงการอบรมหรืองานสัมมนาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถหรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานในส่วนงานที่ตนเกี่ยวข้องอย่างเต็มที่ ซึ่งโดยหลักบุคลากรสายสนับสนุนจะสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนจากช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานฝ่ายบุคคล และหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

อื่น ๆ ที่บุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านติดต่อประสานงานเป็นการส่วนตัวในวงหรือสาขาที่ตนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในส่วนของการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ นั้น สำนักงานคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหน่วยงานภายในอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยบูรพา จะทำการจัดส่งรายละเอียดเข้ามาทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละท่านโดยตรง นอกจากนี้คณะฯ ได้มีการจัดให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเรียนผ่านโปรแกรมออนไลน์ (Speexx) คณะฯ ได้สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ โดยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนา ตนเอง 14,000 บาท/ คน และการพัฒนางานของบุคลากรด้วย ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง (training want) ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป ประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการทำงาน ตามปกติเป็นประจำเหมือนทุกปี ทั้งนี้ รายละเอียดการเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเป็นไปตามตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

การเก็บข้อมูลผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษาผ่านแบบสำรวจทาง Microsoft form โดยหลักสูตร

แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2560		2561		2563		2564	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.86	0.77	3.33	0.82	4.63	0.74	4.00	0.85
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.14	0.77	4	0.63	4.75	0.71	4.18	0.94
3. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.5	1.16	3.33	0.82	4.25	0.89	3.55	0.89
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.43	0.85	3.83	0.41	4.38	0.92	3.64	0.98
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.29	1.14	3.33	0.82	4.25	0.89	3.55	0.89
6. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.57	1.02	3.83	0.41	4.38	0.74	3.73	1.05
7 การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุและสารเคมี ค่าเดินทาง เป็นต้น	2.93	0.83	3.17	0.75	4.00	0.93	2.50	1.38
8 ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.21	0.8	3.17	0.75	3.88	1.36	3.27	1.14
9. โปรแกรมสำหรับการเรียนออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน (BUULMS, Ms Teams, Google meet) มีความเหมาะสม					4.5	0.76	4.00	1.04
ค่าเฉลี่ยรวม	3.49		3.50		4.33		3.60	
หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีนิสิตในหลักสูตร								

แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ assess.buu.ac.th ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 4.18 ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2561 หลักสูตรฯ สํารวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ พบว่าจำนวนนิสิตที่ตอบแบบสอบถามไม่ถึง 50% ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรตอบแบบสอบถาม 100% มีการสะท้อนความต้องการโดยเฉพาะหนังสือ ตำรา ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางกฎหมาย จากผลการสะท้อนความต้องการดังกล่าวทำให้ เมื่อมีงาน Burapha book fair อาจารย์ประจำหลักสูตรก็จะพยายามเลือกเสนอแนะหนังสือตำราภาษาอังกฤษที่นิสิตน่าจะได้ใช้ประโยชน์ได้ในการเรียนการสอนในรายวิชาและการวิจัย อย่างไรก็ตามด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณของคณะฯ และหอสมุดทำให้ไม่สามารถจัดซื้อตำราหรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศได้ทั้งหมด หากมีความจำเป็นต้องขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดทดแทน

ในปีการศึกษา 2562-2564 ยังคงเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์แต่เพิ่มกระบวนการ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายชื่อบริษัท ตำรา ที่คาดว่าจะประโยชน์ต่อการศึกษาและค้นคว้าวิจัยในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้ทางคณะฯ ช่วยดำเนินการจัดซื้อเข้าห้องสมุดคณะฯ หรือเสนอแนะให้หอสมุดจัดซื้อให้ต่อไป

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ดังกล่าว ตาราง 2.8.1 .”ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร”

สำหรับ pass rate, dropout rate, จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อัตราการเลิกศึกษา ของนิสิตมีค่อนข้างมาก โดยส่วนหนึ่งมาจากการที่คณะกรรมการข้าราชการตุลาการมีมติไม่รับรองหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 (อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายท่านในขณะนั้นเป็นข้าราชการอัยการไม่ใช่อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยบูรพา) ทำให้นิสิตที่จบจากหลักสูตรไม่สามารถสมัครทดสอบความรู้ (สนามเล็ก) ได้ ทำให้นิสิตรหัส 57 ลาออกไปจำนวน 10 คนจาก 22 คน นิสิตรหัส 56 ลาออกไป 7 คนจาก 40 คน และนิสิตรหัส 53-55 ที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ เลิกศึกษาไปอีกจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้ยังพบปัญหาว่าในช่วงปีการศึกษา 2557-2558 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิต ไม่เพียงพอต่อการกำกับดูแลนิสิตได้อย่างทั่วถึง นิสิตหลายคนล้มเลิกความตั้งใจในการดำเนินงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์เพื่อให้สำเร็จการศึกษา สำหรับในช่วงปี 2559-2561 นิสิตที่ล้มเลิกการดำเนินงานนิพนธ์เนื่องจากการโยกย้ายที่ทำงาน ติตถการกิจด้านครอบครัวหรือการทำงาน และตัดสินใจอุปสมบท สำหรับนิสิตที่รับเข้าตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ยังไม่ปรากฏการต้อออก เลิกศึกษา เนื่องจากนิสิตที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนน้อย ประกอบกับมีอาจารย์ประจำหลักสูตรมากขึ้นจากช่วงการดำเนินงานหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 ทำให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ เพียงพอต่อการกำกับดูแลนิสิตได้อย่างทั่วถึง การบริหารจัดการในหลักสูตร ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนิสิตด้วยระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิจัย การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ได้อย่างใกล้ชิดมากขึ้น

สำหรับ average time to graduate พบว่า นิสิตใช้เวลาในการศึกษามากกว่าระยะเวลาหลักสูตร (2 ปี) เป็นส่วนมาก เนื่องจากในหลักสูตร 2553 จำนวนหน่วยกิตมาก ใช้เวลาเรียนรายวิชาถึง 2 ปีการศึกษา ทำให้นิสิตส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตมีส่วนที่ไม่สัมพันธ์กัน ทำให้นิสิตไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด สำหรับแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ในการร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้กระชับ กล่าวคือ เพียงพอที่จะบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นิสิตที่ประสงค์นำวุฒิน.ม. ไปสมัครทดสอบความรู้ (สอบผู้พิพากษา หรือ อัยการ สนามเล็ก) สามารถเก็บวิชาที่เป็นเงื่อนไขในการสมัครสอบได้อย่างเพียงพอ ตัดวิชาที่ไม่จำเป็นเช่น วิชาที่เป็นการทบทวนความรู้ในระดับปริญญาตรี เช่น วิชาหลักกฎหมายมหาชน หลักกฎหมายเอกชน นิติปรัชญา กฎหมายแพ่งทั่วไป โดยวางระบบและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน เฉพาะที่มีองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เข้ามาทดแทนโดยคาดหวังว่าจะทำให้นิสิตมีเวลาให้กับการทำงานวิจัยภายในระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร และเน้นการจัดกิจกรรมเสริมรายวิชา และนอกรายวิชา เพื่อสนับสนุน และช่วยเหลือนิสิตในการจัดทำงานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น และกำหนดจำนวนรับนิสิตให้ไม่มากเกินไปเกินความสามารถในการกำกับดูแลของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน สำหรับนิสิตปีการศึกษา 2563 หลักสูตรยังไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ที่ให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (2 ปี การศึกษาได้) โดยพบวานิสิตยังประสบปัญหาในขั้นตอนการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ คือ ยังคงใช้ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ค่อนข้างมาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์จากที่เคยจัดทำร่างฯ ไว้ในรายวิชาการ

วิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางนิติศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 เนื่องจากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในภาคการศึกษาที่ 2 และ 3 ทำให้เกิดความสนใจใหม่ ทำให้นิสิตไม่สามารถสอบเค้าโครงการงานวิจัยในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 ตามแผนการเรียนที่ตั้งไว้ได้ (นิสิตทุกคนสอบเค้าโครงฯ ผ่านในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2) ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ได้มีการทบทวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางนิติศาสตร์ โดยปรับให้มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่สองของภาคการศึกษาที่ 2 แทน โดยนิสิตจะได้เรียนรายวิชาบังคับอื่น ๆ ครบทุกรายวิชาแล้ว และอยู่ระหว่างเรียนรายวิชาเลือกบางรายวิชา โดยทำให้นิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่จัดทำโครงร่างวิจัยประกอบรายวิชาให้ตรงกับความสนใจได้มากขึ้น และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยดังกล่าว ก็เพิ่มความสำคัญของภาคปฏิบัติการจัดทำโครงร่างงานวิจัยเพิ่มขึ้น โดยคาดว่าจะการปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจะทำให้ นิสิตร้อยละ 64 สามารถสอบเค้าโครงการงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ได้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 ตามแผนการที่ตั้งไว้ได้

2. 8. 2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

เนื่องจากหลักสูตรรองรับนิสิตเพิ่มและไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา จึงยังไม่มี การเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบในส่วนนี้ สำหรับการรองรับการเก็บข้อมูลดังกล่าวสำหรับปีการศึกษา 2565 ซึ่ง คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร หลักสูตรจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา โดยทำการสำรวจจากบัณฑิตที่มิงานทำหรือมีกิจการของตนเอง ซึ่งการมีงานทำนับกรณีการ ทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น การใช้คุณ.ม.เลื่อนตำแหน่งงาน โดยจะมีการหารือกับฝ่าย IT ของคณะเพื่อขอคำแนะนำการจัดทำ ระบบฐานข้อมูลสำหรับหลักสูตรต่อไป

2. 8. 3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานผู้เรียน

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ของนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปีในฐานข้อมูลของหลักสูตรฯ ด้วยโปรแกรม Microsoft Access มีข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา สาขางานวิจัย (กฎหมายมหาชน หรือ กฎหมายอาญา สำหรับ หลักสูตร 2553) ลักษณะงานวิจัย (งานนิพนธ์ หรือ วิทยานิพนธ์) หัวข้อวิจัย วันสอบปากเปล่า กรรมการสอบ งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ มีการกำกับดูแลให้หัวข้องานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์สอดคล้องกับกลุ่มสาขาวิชาที่นิสิต ลงเรียน

2) การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ในรูปแบบบทความวิจัยของนิสิต โดยเก็บข้อมูล รายละเอียด และเผยแพร่บน google site ของหลักสูตร หลักสูตรกำกับการตีพิมพ์เผยแพร่โดยอย่างน้อยให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งกำหนดให้จะต้องมีการเผยแพร่ วิทยานิพนธ์ในรูปแบบบทความวิจัยอยู่แล้ว สำหรับผลงานตีพิมพ์จากงานนิพนธ์ สำหรับนิสิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 จะมีการเก็บข้อมูล จำนวน สัดส่วนการตีพิมพ์งานนิพนธ์ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารเพิ่มเติม

3) ผลงานวิชาการประกอบการเรียนรายวิชา เช่น ในปีการศึกษา 2564 มีผลงานบทความวิชาการ ซึ่งเป็นงานกลุ่มประกอบรายวิชากฎหมายละเมิดเปรียบเทียบ จำนวน 2 ชิ้น เก็บข้อมูลรายละเอียดและเผยแพร่บน google site ของหลักสูตร ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำไปเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการในวารสารระดับชาติต่อไป จะมีการเก็บข้อมูล จำนวน สัดส่วนการตีพิมพ์บทความวิชาการจากผลงานประกอบรายวิชาการในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารเพิ่มเติม

ผลงานอ.ประจำหลักสูตร

- มีการเก็บข้อมูลผลงานทางวิชาการของอ.ประจำหลักสูตร รวบรวมและเผยแพร่ในระบบ buu e-research และ รวบรวมอัปเดตข้อมูลเพื่อเผยแพร่ใน google site ของหลักสูตร ทุกภาคการศึกษา

- ประธานหลักสูตรกำกับจำนวนผลงานทางวิชาการและงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทุกภาคการศึกษา

- มีการรวบรวมข้อมูลการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยของผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร ทุกปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ชื่องานวิจัย	รายวิชา	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564
เขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภคที่มีองค์ประกอบต่างประเทศในกฎหมายไทย	กฎหมายการระงับข้อพิพาททางแพ่งและพาณิชย์ระหว่างประเทศ	International Litigation in Thai law	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการปรับใช้กฎหมายไทยเรื่องเขตอำนาจศาลในคดีแพ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับหลายประเทศ	เพิ่มการใช้ผลการวิจัยในหัวข้ออื่นๆของรายวิชา เช่น Protective Rules of International Jurisdiction
การคุ้มครองผู้บริโภคด้านข้อสัญญาอนุญาโตตุลาการในสัญญาระหว่างประเทศศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-ฝรั่งเศส	กฎหมายการระงับข้อพิพาททางแพ่งและพาณิชย์ระหว่างประเทศ	- Arbitrability - Arbitration agreement and weaker parties	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการปรับใช้กฎหมายอนุญาโตตุลาการในการระงับข้อพิพาทที่ฝ่ายหนึ่งอ่อนแอกว่าในทางเศรษฐกิจ	เพิ่มการใช้ผลการวิจัยในหัวข้ออื่น ๆ ของรายวิชา เช่น Recognition and Enforcement of foreign arbitral awards; comparative study between monist and dualist system of arbitration law etc.
มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการลงโทษโดยใช้อุปกรณ์ควบคุมตัวอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำผิดในประเทศไทย	กฎหมายอาญาชั้นสูง	- Crime - Criminals - Criminal Justice	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการลงโทษทางอาญา,วิธีการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดทางอาญา และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา	ปรับปรุงการนำมาตรการทางเลือกในการลงโทษทางอาญารูปแบบใหม่ในประเทศไทย

ชื่องานวิจัย	รายวิชา	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564
ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดความผิดทางอาญา กรณีการนำภาพโป๊ของเหยื่อมาข่มขู่หรือ แก้ม้วน (Revenge Porn) ในประเทศไทย	กฎหมายอาชญากรรมทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์	- Cybercrime - Cyber Violence	ผู้เรียนสามารถประยุกต์กับการกระทำในลักษณะความรุนแรงทางอาญาโดยทำผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีปัจจุบัน	เพิ่มเติมกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในระบบกฎหมาย Common Law & Civil Law
สิทธิของแรงงานไทยที่ให้บริการรับส่งอาหารหรือพัสดุภายใต้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี	กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมขั้นสูง	- Active and Passive labour market during COVID 19 - Social dialogue in the time of crisis	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทฤษฎีเข้ากับข้อเท็จจริงโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและอยู่ในพื้นที่ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสถานการณ์กับข้อจำกัดของกฎหมายในประเทศไทยได้	เพิ่มเติมการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับแผน ระบบ แนวทางการดำเนินงานมาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับลักษณะงานที่เป็น part-time หรือ job on demand สำหรับประเทศไทย

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (เต็ม 10) นิสิตรหัส 63	ค่าเฉลี่ย (เต็ม 10) นิสิตรหัส 64
1. เล็งเห็น รับรู้ ปัญหาความไม่เป็นธรรมในสังคมที่เกิดจากการขาดมาตรการทางกฎหมายที่เหมาะสม (2/5)	9.5	6.67
2. เล็งเห็น รับรู้ปัญหาจากการลักลอบผลงานทางวิชาการ (2/5)	6.75	6.00
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทของภาคตะวันออก (4/6)	6.5	7.67
4. สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎีการวิจัย (2/6)	7	7.50
5. สามารถประยุกต์หลักการวิจัยในการจัดทำโครงงานวิจัยทางนิติศาสตร์ (3/6)	7	7.50
6. สามารถประเมินว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกไทยในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีหลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ (5/6)	7.5	7.00

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ปีที่ 1	ค่าเฉลี่ย (เต็ม 10) นิสิตรหัส 63	ค่าเฉลี่ย (เต็ม 10) นิสิตรหัส 64
7. สามารถประเมินว่า กฎหมายที่ศึกษาสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมาย และบริบทของสังคมปัจจุบันหรือไม่ (5/6)	7.5	8.00
8. มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง (3/5)	7.25	7.67
9. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (3/5)	9.25	8.67
10 สามารถทำความเข้าใจ สาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาไทย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (3/6)	7.5	8.33
11 สามารถทำความเข้าใจ สาระสำคัญของบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (3/6)	4.75	7.00
12 อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวเลขได้ (3/6)	5.75	6.17
13. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ (3/6)	7	7.67

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2560		2561		2563		2564	
หัวข้อประเมิน	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1. ห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.86	0.77	3.33	0.82	4.63	0.74	4.00	0.85
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.14	0.77	4	0.63	4.75	0.71	4.18	0.94
3. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.5	1.16	3.33	0.82	4.25	0.89	3.55	0.89
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.43	0.85	3.83	0.41	4.38	0.92	3.64	0.98
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.29	1.14	3.33	0.82	4.25	0.89	3.55	0.89
6. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.57	1.02	3.83	0.41	4.38	0.74	3.73	1.05
7 การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุและสารเคมี ค่าเดินทาง เป็นต้น	2.93	0.83	3.17	0.75	4.00	0.93	2.50	1.38

แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2560		2561		2563		2564	
หัวข้อประเมิน	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8 ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.21	0.8	3.17	0.75	3.88	1.36	3.27	1.14
9. โปรแกรมสำหรับการเรียนออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน (BUULMS, Ms Teams, Google meet) มีความเหมาะสม					4.5	0.76	4.00	1.04
ค่าเฉลี่ยรวม	3.49		3.50		4.33		3.60	
หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีนิสิตในหลักสูตร								

2. ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	2559		2560		2561	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1 หลักสูตร						
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4	0.82	4.00	0.8	4.13	0.35
1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.5	1.08	3.78	1.2	4.13	0.35
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.9	1.1	3.67	1.2	4.38	0.52
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.6	1.07	3.89	0.8	4	0.53
1.5 วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.4	0.7	3.94	0.7	4.125	0.64
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1 หลักสูตร	3.88		4.00		4.15	
2.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.3	0.82	4.44	0.6	4.63	0.52
2.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.2	0.79	4.28	0.8	4.63	0.52
2.3 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.3	0.95	4.22	0.8	4.63	0.52
2.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.4	0.7	3.89	1.1	4.38	1.41
2.5 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.6	0.52	4.39	0.6	4.625	0.52
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2 อาจารย์	4.36		4.24		4.58	
3.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	0.82	4	0.7	4.125	0.64
3.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	3.8	0.42	3.67	0.6	3.88	0.83
3.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4	0.94	3.94	0.5	3.88	0.64

หัวข้อประเมิน	2559		2560		2561	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	3.7	0.82	3.56	0.8	3.75	0.71
3.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	3.9	0.99	3.5	0.9	3.75	0.71
3.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	3.6	1.17	2.94	1.1	3.625	1.3
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	3.83		3.60		3.83	
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.1	0.57	3.78	1	3.75	0.89
4.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.2	0.92	3.94	0.7	3.88	0.64
4.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.67	0.5	4.17	0.6	3.75	1.28
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 4 การวัดและการประเมินผล	4.32		3.96		3.79	
5. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต						
5.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.6	0.52	3.94	0.8	4.25	0.46
5.2 ด้านความรู้	4.4	0.7	4.22	0.7	4.38	0.52
5.3 ด้านทักษะและทางปัญญา	4.2	0.63	4.11	0.8	4.38	0.52
5.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.2	0.92	3.89	0.8	4.13	0.64
5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	3.7	1.06	3.67	0.9	3.50	0.93
5.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4	0.82	3.94	0.7	3.88	1.25
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 5. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต	4.18		3.96		4.08	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09		3.91		4.1	

หมายเหตุ ไม่มีข้อมูลในปีการศึกษา 2562-2564 เนื่องจากไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

2 ความพึงใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่าน แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ assess.buu.ac.th ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 4.18 ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาต่อหลักสูตร (จากระบบ assess.buu.ac.th)

- ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย 3.94 โดยในภาพรวมนิสิตมีความพึงพอใจในตัวหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียน การให้บริการของอาจารย์ บุคลากรในระดับดีมาก แต่มีความพึงใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมค่อนข้างน้อย

4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2560-2564 ไม่ปรากฏข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจจากกองแผนงานมหาวิทยาลัยจึงไม่มีข้อมูลที่เป็นตัวเลขที่จะสามารถนำมา monitored ได้

ตารางที่ 2.8.1 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร

รหัสแรกเข้า	No Std Enrolled	ร้อยละนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี) หน่วย = (%Std Enrolled)												จบการศึกษา (%Std Enrolled)	drop out rate (%)				รวม (%)	คงเหลือปัจจุบัน (%)
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7		1	2	3	4 +		
53 (เข้า 2/2553)	56		0	41.1	5.4	19.6	1.8	5.4	5.4	0.0	0.0	0.0	3.6	82.1	5.4	3.6	1.8	7.1	17.9	0.0
54 (เข้า 1/2554)	95		0	9.5	38.9	6.3	5.3	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	10.5	76.8	10.5	4.2	0.0	8.4	23.2	0.0
55 (เข้า 1/2555)	115		5.22	10.4	15.7	6.1	3.5	0.0	0.9	0.0	4.3	2.6	8.7	57.4	9.6	1.7	0.9	30.4	42.6	0.0
56 (เข้า 2/2556)	43		0	0.0	4.7	7.0	9.3	20.9	23.3	0.0				65.1	7.0	16.3	0.0	11.6	34.9	0.0
57 (เข้า 1/2557)	22		0	22.7	0.0	4.5	22.7	0.0	0.0	0.0				50.0	45.5	0.0	0.0	4.5	50.0	0.0
58 (ไม่รับนิสิต)	0													0					0	
59 (ไม่รับนิสิต)	0													0					0	
60 (ไม่รับนิสิต)	0													0					0	
61 (ไม่รับนิสิต)	0													0					0	
62 (ไม่รับนิสิต)	0													0					0	
63 (เข้า 1/2563)	8		0											0	0	0			0	100
64 (เข้า 1/2564)	7													0	0	0			0	100
n	346		6	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	6	6	5	5	5	
ค่าเฉลี่ยหลักสูตร			0.9	16.7	12.9	8.7	8.5	6.5	5.9	0.0	1.4	0.9	7.6	66.3	13.0	4.3	0.5	12.4	33.7	

หมายเหตุ : ข้อมูลนิสิตตามรุ่นการรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา / ข้อมูลนิสิตตามรหัสปีการศึกษา

ตารางที่ 2.8.2 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี (พ.ศ.)	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2559		2			2	0.4
2560		6			6	1.5
2561		3	2		5	1.25
2562		2			2	0.4
2563		5			5	1
2564		2		1	3	0.75

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2560					
2561					
2562					
2563					
2564					

ตารางที่ 2.8.3 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี (พ.ศ.)	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2559		1					
2560		1					
2561		1					
2562		1					
2563		0					
2564		0					

หมายเหตุ สามารถดูรายละเอียดได้ที่ [นิตยสารกรมทบบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา - Research Publication \(google.com\)](http://นิตยสารกรมทบบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา - Research Publication (google.com))

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓ หรือ ✗	✓ หรือ ✗	✓ หรือ ✗
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-	-	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	-	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-	-	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	-	2
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	-	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	-	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-	-	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	-	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-	-	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	-	4
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-	-	3
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-	-	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-	-	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-	-	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-	-	3
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	-	4
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	-	4
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-	-	3
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-	3
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-	-	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-	-	3
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	-	3
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-	-	4
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-	-	4
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-	-	4
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	-	3
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 6 Student Support Services			
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-	-	4
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-	-	3
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-	-	3
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-	-	3
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-	-	3
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-	-	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-	-	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	-	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-	-	4
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-	-	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-	-	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-	-	3
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	2
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาการติดตามความก้าวหน้า การสนับสนุนนิสิตในการทำวิจัย
- การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- การพัฒนาระบบการให้บริการนิสิตโดยเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ทบทวนแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ระบุปัญหาอุปสรรค หาทางแก้ปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2564
- ประชุมคกก.บริหารหลักสูตร กำหนดแนวทางการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- การพัฒนาระบบการให้บริการ เพิ่มการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการของหลักสูตรเพิ่มเติม ไปพร้อมกับการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes - การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มโดยพิจารณาเป้าหมายและความสำเร็จของหลักสูตรเพื่อการสร้าง ELO ที่สะท้อนและตอบสนองต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่มีผลต่อความสำเร็จของหลักสูตร	- มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย โดยผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คือ ผู้มีส่วนได้เสียหลัก
2. Programme Specification -การถ่ายทอด ELO ระดับหลักสูตรลงสู่ระดับรายวิชา (CLO) และแสดง CLO ในรายละเอียดของรายวิชาไม่ชัดเจน	- แสดง CLO ในระดับรายวิชาชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- การเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรไปยัง กลุ่มเป้าหมายด้วยช่องทางและรูปแบบที่เหมาะสม	
3. Programme Structure and Content การกระจาย ELO ลงสู่ระดับรายวิชา CLO เพื่อให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจอย่างชัดเจนตรงกันว่าในรายวิชา นั้นรับผิดชอบการบรรลุ ELO ในส่วนใด ระดับใด เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุ CLO ของนิสิตหลังจบ รายวิชา	- กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาใช้ CLO แทน PLO ในการจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชาในหลักสูตร
4. Teaching and Learning Approach การสร้างหลักสูตรบนหลักการ constructive alignment ควรเริ่มจากการกระจาย ELO ระดับ หลักสูตรลงสู่ระดับรายวิชา CLO จากนั้นออกแบบ วิธีการเรียนการสอนที่เอื้อให้นิสิตได้พัฒนาตนเองจน บรรลุ ELO เหล่านั้น และมีการประเมินผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ CLO และวิธีการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการเช่นนี้จะทำให้มั่นใจว่านิสิตบรรลุ CLO เมื่อจบรายวิชา - การทบทวน และพิจารณารูปแบบวิธีการเรียนการ สอนบน platform online ที่เหมาะสมกับหลักสูตร และส่งเสริมให้นิสิตบรรลุทักษะ หรือ CLO ที่หลักสูตร ได้กำหนดไว้	- กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาใช้ CLO แทน PLO ใน การจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชาในหลักสูตร และให้ ออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งบรรลุ CLO
5. Student Assessment - วิธีการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับ CLO และ วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความมั่นใจว่า ผู้เรียนจะได้รับการประเมินตรงกับความต้องการของ หลักสูตรที่กำหนดไว้ - การประเมินการบรรลุ ELO ของผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษา	- กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาใช้ CLO แทน PLO ใน การจัดทำ มคอ. 3 ของรายวิชาในหลักสูตร และให้ ประเมินการบรรลุ CLO ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ - มีการให้นิสิตประเมินการบรรลุ YLO เมื่อสิ้นปี การศึกษาที่ 1
6. Academic Staff Quality - การติดตามภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งอาจ รวมภาระงานนอกหลักสูตรที่มีผลกระทบต่อ การทำงานของหลักสูตรนี้ เช่น ภาระงานสอนระดับป.ตรี ภาระงานบริหาร เป็นต้น - การระบุสมรรถนะของอาจารย์ที่เหนือกว่าระดับ มาตรฐานและสำคัญต่อหลักสูตร รวมถึงการระบุความ	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนและการประเมินอย่างชัดเจน	
7. Support Staff Quality - การพิจารณาอัตรากำลังที่เหมาะสมต่อการสนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษาของคณะให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	-
8. Student Quality and Support - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร - การวางระบบการจัดการและติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ของนิสิต - กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมสัมมนา หรือ การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	- มีการวางระบบการจัดการ ติดตามความก้าวหน้าการทำวิจัยผ่าน Microsoft form ทุกภาคการศึกษา - มีการให้นิสิตเข้าร่วมโครงการสัมมนาที่ภาควิชาจัดขึ้น
9. Facilities and Infrastructure -	-
10. Quality Enhancement - หลักสูตรมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนในระดับรายวิชา แต่ยังคงดำเนินการทบทวนและประเมินทั้งสองเรื่องในภาพรวมในระดับหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับการบรรลุ ELO ของหลักสูตรหรือไม่ - การทบทวนระบบการสนับสนุนผู้เรียนและกลไกการรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลการทบทวนหรือประเมินนั้นมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	-
11. Output - การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่สำคัญของหลักสูตร การวัดการติดตามผลลัพธ์ดังกล่าว พร้อมทั้งการวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาให้ผลลัพธ์ดังกล่าวมีแนวโน้มที่ดีขึ้นตลอดจนการเทียบเคียงข้อมูลที่สำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร	-

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
- [2] หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต เล่มหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.
- [3] [Bit.ly/1lmbuusite](https://bit.ly/1lmbuusite)

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	1
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	15
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	4
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	4
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	1
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	---บทบรรณาธิการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตาม	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	-- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทาง วิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	2
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
69	-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	----ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	----ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2564

1. ภัทรมน สาทร์รักษ์ (2564) ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นิติธรรม ISBN 978-974-203-828-1

2. Satalak Pataramon, (2021) ‘Republican liberal theory and Thai institutional system-17. Human Rights Thailand’, in: Encyclopedia of Public International Law in Asia Online, General Editor: Seokwoo Lee. Consulted online on 11 May 2022
http://dx.doi.org/10.1163/2772-8161_EPIL_COM_2098

3. รัชณี แดงอ่อน (2564). ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลไบโอเมตริกตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562, *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(1), 65-78.

4. พิมพ์กมล กองโศก (2564). ข้อเสนอเกี่ยวกับการไม่ทราบถึงน้ำหนักและปริมาตรสินค้าซึ่งปรากฏในใบตราส่ง: ความสำคัญทางกฎหมายและผลในเชิงพยานหลักฐานภายใต้บทบัญญัติแห่งอนุสัญญาออตเทอร์ตามรุสส์. *วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(2), 1-16.

สำหรับผลงานทั้งหมดรวมที่ตีพิมพ์ในปีอื่นๆ สามารถเข้าถึงได้จาก

<https://sites.google.com/go.buu.ac.th/llmbuu/%E0%B8%84%E0%B8%81%E0%B8%81-%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3>

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีการศึกษา 2564

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือ การยอมรับ
ผศ.ดร. อรรัมภา ไวยมุขี	โครงการอบรม Research Ethics & GCP Course Human Research Ethics in a New and Challenging Era : National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand (FERCIT) วันที่ 18-20 สิงหาคม พ.ศ. 2564	ใช้ประโยชน์ในการให้คำปรึกษาการออกแบบการวิจัยและการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยแก่นิสิต
ผศ.ดร. อรรัมภา ไวยมุขี	UN Sustainable Development Goals 2030 and the Role of Private International Law 9-11 กันยายน 2565 (ออนไลน์)	ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย
ผศ.ดร. อรรัมภา ไวยมุขี	โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรจากรายงานผลการประเมิน” ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตร
ผศ.ดร. อรรัมภา ไวยมุขี	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง BUU AUN-QA Assessor ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 26 – 28 มกราคม พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตร
ผศ. ดร. ภัทรมน สาทรรักษ์	โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรจากรายงานผลการประเมิน” ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตร
ผศ. ดร. ภัทรมน สาทรรักษ์	โครงการอบรมหลักสูตรกฎหมายมหาชนกับการบริหารงานมหาวิทยาลัย รุ่นที่ 12 (7-9	ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนผ่านกรณีศึกษา และการบริหารจัดการงานมหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือ การยอมรับ
	เมษายน พ.ศ. 2565) โรงแรม ปทุมวันปริ้นเซส กรุงเทพมหานคร	
ผศ. ดร. ภัทรมน สาทรรักษ์	โครงการอบรมภาษาอังกฤษ Speexx Connected (Online) รุ่นที่ 1 (พฤศจิกายน 2564-พฤษภาคม พ.ศ. 2565)	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การ reskill เพื่อพัฒนาตนเองในการ ทบทวนการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร
ผศ. ดร. รัชณี แดงอ่อน	โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนา หลักสูตรจากรายงานผลการ ประเมิน” ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร
ผศ. ดร. รัชณี แดงอ่อน	โครงการสัมมนา การบรรยาย พิเศษออนไลน์ หลักสูตร “Digital Transformation in Higher Education” รูปแบบออนไลน์ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร
ผศ. ดร. รัชณี แดงอ่อน	โครงการอบรม ตามเกณฑ์ AUN - QA Version 4.0 ใน รูปแบบ ออนไลน์ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร
ผศ. ดร. รัชณี แดงอ่อน	โครงการอบรม BUU MOOC รุ่น 2 ปี 2565 วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
ผศ. ดร. รัชณี แดงอ่อน	โครงการอบรมผู้ประนีประนอม "การพัฒนาระบบงานใกล้เคียงข้อ พิพาทภายใต้การเปลี่ยนแปลงใน ยุคดิจิทัล" วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
ดร.พิมพ์กมล กองโภาค	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN-QA Implementation and Gap Analysis Version 4 ใน รูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 1-2 กันยายน พ.ศ 2564	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทาง วิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รับรางวัล หรือ การยอมรับ
ดร.พิมพ์กมล กองโกล	โครงการ “การจัดทำแผนพัฒนา หลักสูตรจากรายงานผลการ ประเมิน” ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร
ดร.พิมพ์กมล กองโกล	โครงการอบรม “แนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN - QA Version 4.0 ” ในรูปแบบ ออนไลน์ ในวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2565	ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการหลักสูตร

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลและการยอมรับ
1	<p>ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จัปใจเหมาะ</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ</p> <p>ส่วนงาน : งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมโครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาส่วนงานจากรายงานผลการประเมิน” (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564 2. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 3. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 6. อบรม โครงการ “กฎหมายกับการบริหารงานบุคคล” วันที่ วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 (ผ่านระบบ Zoom) 7. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 8. อบรมโครงการอบรมเรื่อง Journey toward Excellence University: KM Tools and Practices วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom) 	<ul style="list-style-type: none"> - นำมาใช้สนับสนุน/ พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/ซอฟต์แวร์/ โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ - การเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		<p>9. อบรมหลักสูตร Content marketing: กลยุทธ์การสร้างเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับธุรกิจ จัดโดยงานบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>10. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p>	
2	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต</p> <p>ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญการ</p> <p>ส่วนงาน : งานห้องสมุด และงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. อบรม Journey toward Performance Excellence : แนวคิดการ ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักการของ OBE, AUN - QA, EdPEX และ SIPOC (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564</p> <p>2. อบรม BUU EdPEX Assessor Training รอบที่ 1 Pre-Work Preparation ระหว่างวันที่ 6 - 7 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>3. อบรม เรื่อง Journey toward Excellence University : Innovation วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงแรมเทา - ทอง</p> <p>4. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>5. อบรม เรื่อง Journey toward Excellence University : Introduction to EdPEX SAR Writing วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงแรมเทา - ทอง</p> <p>6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการบรรณานุกรมและการตรวจสอบ</p>	<p>- เพื่อสนับสนุนการจัดทำ รายงานการประเมินตัวเอง ทั้งระดับหลักสูตรและระดับ ส่วนงาน</p> <p>- นำมาใช้สนับสนุน/ พัฒนา ด้านการจัดทำวารสาร</p> <p>- การเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		<p>การคัดลอกผลงานทางวิชาการ” โดยการ ใช้โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม Endnote จัดโดยสำนักหอสมุดกลาง วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>7. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p>	
3	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิทยาภรณ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ</p>	<p>1. อบรม Journey toward Performance Excellence : แนวคิดการ ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักการของ OBE, AUN - QA, EdPEX และ SIPOC (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564</p> <p>2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>3. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่าน ระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p>	- เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา
4	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิตดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานบัณฑิตศึกษา</p>	<p>1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p>	- เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
5	ชื่อพนักงาน : นายรัช ชันธประสิทธิ์ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐศาสตร์	1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษ SPEEXX พฤศจิกายน 2564 – พฤษภาคม 2565 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน - เพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ
6	ชื่อพนักงาน : นางสาวณภภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐประศาสน ศาสตร์	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่าน ระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 6. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน
7	ชื่อพนักงาน : นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาศาสนา การ	1. อบรมการจัดการบรรณานุกรมและการ อ้างอิงด้วยโปรแกรม Endnote วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน ของหลักสูตรนิติศาสตร์

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	ส่วนงาน : งานภาควิชานิติศาสตร์	ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม โครงการ "กฎหมายกับการบริหารงานบุคคล" วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 6. การประชุมชี้แจงการใช้บริการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (GRD-Forms) วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 7. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)	บัณฑิต และ นิติศาสตรมหาบัณฑิต
8	ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เอี่ยมลักษณะชัย ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐศาสตร์)	1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษ SPEEXX พฤศจิกายน 2564 – พฤษภาคม 2565 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน - เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
9	ชื่อพนักงาน : นายเชมพัทธ์ จำนงค์วงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน :	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่าน	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐประศาสน ศาสตร์)	ระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 6. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้าน ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	
10	ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐประศาสน ศาสตร์)	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่าน ระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน - นำมาใช้สนับสนุน/ พัฒนา ด้านการจัดทำวารสาร

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การ อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดู งานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		6. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้าน ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	
11	ชื่อพนักงาน : นายค้ำนิง พลานนท์ ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชานิติศาสตร์)	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่าน ระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้าน ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์